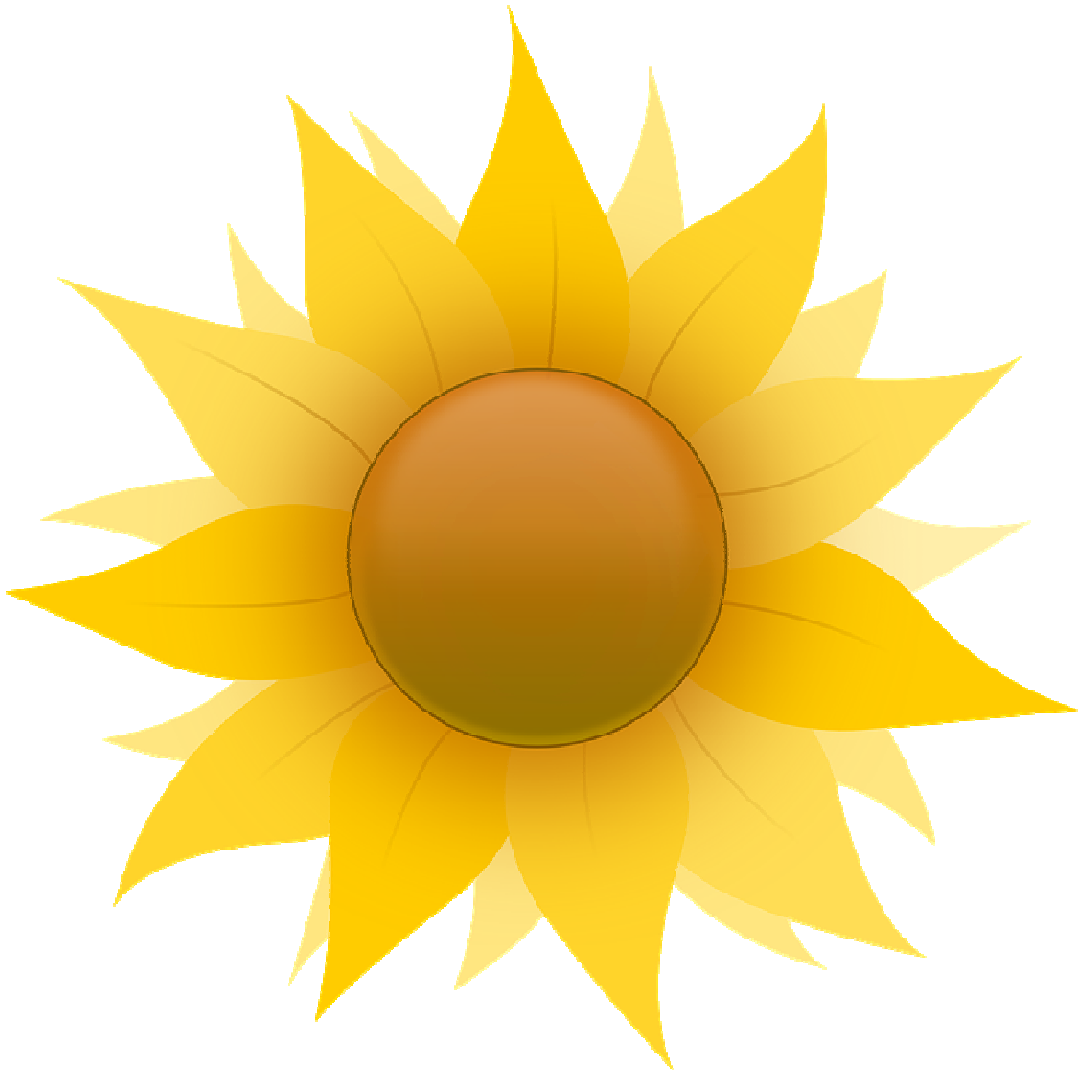


APPONYI FRANCISKA ÓVODA
Néphagyományőrző Helyi Nevelési Program

2016.



A nevelőtestület javaslatai alapján szerkesztette: Nyirő K. Judit

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

Az intézmény OM azonosítója: 032818	Intézményvezető: Nyiró K. Judit Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében véleményezte név	Szülői szervezet nevében véleményezte 2016. évhónap.....nap név
Fenntartói jóváhagyás határozatszám: Ph. A fenntartó képviselőjében	
A dokumentum jellege: nyilvános; Iktatószáma: Megtalálható:	
Érvényes: 2016. 09. 01. A kihirdetés napjától visszavonásig	
2015. ős módosított változat	Készült: 2016. 09. 01. 12. példány

TARTALOMJEGYZÉK

TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS	5
BEVEZETŐ.....	6
1. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA	8
1.1 AZ INTÉZMÉNYÜNK ADATAI.....	8
1.2. ÓVODÁNK ADATAI.....	9
1.3. ERŐFORRÁSAINK.....	9
1.4. TÁRGYI FELTÉTELEINK.....	10
2.NEVELÉSI PROGRAMUNK ALAPELVEI	12
2.1.KÜLDETÉSNYILATKOZAT	12
2.2. A MI ÓVODÁNK...	14
2.3.A MI ÓVÓNŐINK...	16
2.4 GYERMEKKÉPÜNK	18
3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATA	20
3.1. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA	20
3.2. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAP FELADATAI	20
3.2.1. <i>Az egészséges életmód kialakítása</i>	<i>22</i>
3.2.2. <i>Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés</i>	<i>25</i>
3.2.3. <i>Anyanyelvi nevelés</i>	<i>30</i>
3.2.4. <i>Értelmi nevelés.....</i>	<i>32</i>
3.3. AZ ÓVODAI CSOPORTOK SZERVEZÉSE	33
3.4. AZ ÓVODAI ÉLET IDŐKERETEI	33
3.5. TEVÉKENYSÉGI FORMÁINK SZERVEZÉSE	34
4.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	35
4.1. NÉPHAGYOMÁNYÖRZÉS A NEVELÉS FOLYAMATÁBAN	35
4.1.1. <i>Őszi néphagyományok</i>	<i>37</i>
4.1.2. <i>Téli néphagyományok</i>	<i>39</i>
4.1.3. <i>Tavaszi néphagyományok</i>	<i>42</i>
4.1.4. <i>Nyári néphagyományok</i>	<i>43</i>
4.2. ÓVODÁNK HAGYOMÁNYAI.....	44
4.2.1. <i>Nemzeti ünnepeink</i>	<i>44</i>
4.2.2. <i>Csoportos ünnepeink:</i>	<i>44</i>
4.3. JÁTÉK	45
<i>Szabad játék</i>	<i>45</i>
<i>Mozgásos játékok.....</i>	<i>46</i>
<i>Népi játékok</i>	<i>46</i>
<i>Kezdeményezett játék</i>	<i>47</i>
4.4. TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS	48
4.4.1.A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	50

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

4.4.2. VERSELÉS, MESÉLÉS	54
4.4.3. MOZGÁS	56
<i>Testi fejlődése</i>	58
4.4.4. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA	59
4.4.5. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	62
4.5. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	65
4.6. EGYÉNI, DIFFERENCIÁLT BÁNÁSMÓD	70
5. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	71
6. GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁNKBAN	73
8. KAPCSOLATAINK	78
8.1. ÓVODÁNK CSALÁDOKKAL VALÓ KAPCSOLATA	78
8.2. EGYÉB KAPCSOLATAINK	80
ÖSSZEGZÉS	82
ZÁRADÉK.....	83

Törvényi megfeleltetés

Programunk a **363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja** alapján módosult, magában foglalva a **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** (Nemzeti Köznevelési törvény, ágazati törvény) és az 1993 évi LXXIX. Köznevelési törvényt valamint annak módosításait.

Köznevelési törvényt valamint annak módosításait.

Ezen kívül programunkba az alábbi törvényeket, rendeletek építettük be:

- * Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- * 229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- * 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- * 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- * 229/2012.(VIII.28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- * 30/2012. (IX.28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
- * 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- * 15/2013. (II:26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- * 1997. tv. XXXI. törvény A gyermek védelméről és jogairól
- * 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF

BEVEZETŐ

Intézményünk helyi nevelési programja változott az évek alatt, a törvényi változtatások okán. Mára nevelőtestületünk nagy részében felmerült a teljesebb, szélesebb változtatás igénye is.

A néphagyományörző nevelési programunk elkötelezetten vállalja az óvodai nevelés időt álló értékeinek közvetítését, a régi idők értékeinek hiteles, tudatos átadását, a helyi hagyományok felkutatását, átadását, lokálpatriotizmusra nevelést.

Meggyőződésünk, hogy az óvodás korú gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről élményt szerezzen és ezáltal hiteles, követendő mintát kapjon.

Egy - egy élmény, közös tevékenység erősíti az összetartozás élményét, a közösségi érzést, formálja, fejleszti a kisgyermek személyiségét.

Ezek az élmények mélyen lerakódnak az emberben és egy életre szóló igazodási pontot adnak.

Különös figyelmet fordítunk arra, hogy milyen ingerek érik a kisgyermeket az óvodában, tudjuk, hogy nekik még nincs elegendő ítéloképességük ahhoz, hogy megkülönböztessék az értéket az értéktelentől, a jót a rossztól.

Nekünk felnőtteknek kell megmutatnunk a szépet, a jót, az értéket, a rendet, a cselekedet tisztaságát, az igazmondás, a segítségadás örömét, a néphagyomány adta zsinórmértéket.

Az érzelmi, erkölcsi, esztétikai értékek közvetítése mellett a hazaszeretet, a szülőföldre való kötődés, a nemzeti öntudat megalapozása is megvalósul. A kisgyermek számára az a haza, amit környezetéből észlel, ezért fontos a helyi hagyományok élesztése, beépítése. Testületünk tagjai felkuttatták a helyi, fóti néphagyományokat – melyeket az életkornak megfelelően igyekszünk a munkánkba beépíteni.

Büszkén **mutatjuk meg óvodásainknak** a Fóti népviseletet, a híres Fóti rétest, és büszkén mesélünk nekik arról, hogy nagy zenepedagógusunk, Kodály Zoltán az „Érik a ropogós cseresznye” c. népdalt Fóton gyűjtötte. Néphagyományörző munkánk színesítése céljából keressük a kapcsolatot a Fót Asszonykóruossal, a Fóti Népművészeti Szakközép, Szakiskola és Gimnáziummal.

Hitvallásunk fontos eleme, megtanítani kisgyermekünket ünnepelni. Ünnepelni külsőségekben, dalban, versben, táncban, mesékben. Érezzék át az ünnepnapok „másságát” a bensőségességet, a hitelességet, a szeretetet és összetartozás élményét. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára, mindennapi életére.

***„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”***

Feladatunk visszatanítani gyermekeink számára a magyar nép kultúráját, a magyar népdalt, népi mondókát, mesét, verset, táncot, kismesterségeket, a szép magyar anyanyelvet.

Programunk megvalósítása során a néphagyomány kereteivel, örömteli, játékos élményeket, értéket teremtő közös együttlétet kívánunk biztosítani kisgyermekünknek és családjainknak.



1. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA

1.1 Az intézményünk adatai

Az óvoda neve:	Apponyi Franciska Óvoda	
Az óvoda székhelye:	Fót, Fruzsina u. 4.	
A tagóvoda címe:	Fót, Ibolyás u. 2.	
Telephely:	Fót, Vásártér 1.	
Az óvoda telefonszáma:	27 538-425	
fax:	27 538-426	
E-mai cím:	apponyiovi@digikabel.hu apponyiovivezeto@gmail.com	
Tagóvoda telefonszáma:	27 538-455	
fax:	27 538-456	
E-mai cím:		
Az óvoda alapítója:	Fót Községi Tanács	
Az óvoda fenntartója:	Fót Város Önkormányzata	
A fenntartó címe:	Fót, Vörösmarty tér 1.	
Az alapító okirat száma:	324/2014.(VII.9) 11353-3/2015.	
Az intézmény jogállása:	Önálló jogi személy	
Gazdálkodási jogköre:	Önállóan működő és gazdálkodó	
Engedélyezett férőhelyek száma:	Fruzsina utca 90 fő Ibolyás utca 150 fő Vásártér 1. 42 fő	
Alaptevékenység, szakágazati rend szerint:	851020 Óvodai nevelés	
Az intézmény alaptevékenysége:	851011	óvodai nevelés, ellátás
	562912	óvodai intézményi étkeztetés
	841901	önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
	890441	közcélú foglalkoztatás
	890442	közhasznú foglalkoztatás
	562917	munkahelyi étkeztetés

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

1.2. Óvodánk adatai

Óvodánk a város első óvodája, melyet gróf Károlyiné Apponyi Franciska, 1943-ban a Suum Cuique Alapítvány segítségével nyitott meg Fót - Újfalu részén. 1948-ban állami óvoda lett.

A 70-es évektől a meglévő 2 csoportot szülői munkaközösség munkájának támogatásával folyamatosan bővítettük, így alakult ki ebben az épületben a 4 csoport.

1980. szeptemberétől tagóvodaként Fót - Öregfalu körzetében működő 2-2 csoportot is hozzánk kapcsolták tanácsi határozat alapján. Az Öregfaluban egyházi ingatlanokban működtek az óvodai csoportjaink.

1995-ben az egyházi ingatlanokat visszaadtuk a katolikus egyháznak és az evangélikus egyháznak, és egy új modern óvodát épített az önkormányzat, melyben 4 csoportunkat helyezte el. Óvodánkban 12 csoport működik:

Fruzsina utcai épületünkben 4 csoport a férőhelyek száma 90 fő, Ibolyás utcában 6 csoport a férőhelyek száma 150 fő, a Vásártér 1. alatt 2 csoport, 42 fővel működik

A Vásártér 1. sz alatt működő Manó-tanoda, 2013. szeptembere óta tartozik hozzánk. A Fáy iskola hozta létre, „iskola előkészítőként” Jelenleg is két csoport működik, de az érvényes PP. alapján dolgoznak. Sajátosságuk az, hogy a Fót városában nagycsoportot ismétlő kisgyermek itt járják az utolsó óvodai évet.

Saját korosztályukban, iskolai közegben nagyon jól fejleszthetők.

1.3. Erőforrásaink

Az alkalmazottak engedélyezett száma:	43.5 fő
Felsőfokú és főiskolai végzettségű óvodapedagógus	22 fő
Középfokú végzettségű óvodapedagógus	2 fő
Szakképzett dajka végzettséggel rendelkezik	6 fő
Dajka	5 fő
Takarító / 2 fő, 4 órás	1fő
Kertész, karbantartó	2 fő
Konyhalány	2 fő
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodai szakértő	1 fő
Vezető, szakvizsgázott óvodapedagógus	6 fő

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

Gyermek és ifjúságvédelmi családpedagógia szak.	1 fő
Mentálhigiénés szakember	1 fő
Tehetséggondozás, egyéni bánásmód és fejlesztés	3 fő
Család és zeneterápiát végzett	1 fő
Néptánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelő	1 fő
Környezetvédelmi és kertészeti végzettségű	1 fő
Hatékony kommunikációt végzett	2 fő
Drámapedagógus	1 fő
Szaktanácsadó	2 fő
Kerekítő foglalkozást vezető	1 fő
Vitamintorna foglalkozást vezető	1 fő
Alapozó mozgás terapeuta végzettségű	1 fő

1.4. Tárgyi feltételeink

Óvodánk három épületben, különböző feltételekkel működik.

A központi épület 73 éve épült, többször bővített, folyamatos felújítás alatt áll. Négy csoport működik, a csoportszobák adottságai is különbözőek. Alapítványi, pályázati és költségvetési forrásból jól felszerelt tornaszoba biztosítja a gyermekek mozgásfejlődését.

Iroda helyiség hiányában a tornaszoba előtti folyosón van elhelyezve az iroda a könyvtár és az öltözőszekrényünk is. Az előzőekből kitűnik, hogy nincs nevelői szobánk, saját terünk, íróasztalunk.

Udvarunk tágas, parkosított, jól felszerelt, csoportonként kialakított játszótérrel rendelkezünk.

A játszótérek folyamatos fejlesztés és karbantartás alatt állnak, melyre az anyagi erőforrást alapítványi, pályázati és költségvetési forrásból biztosítjuk.

Tagóvodánk és telephelyünk minden igényt kielégítő korszerű, egészséges, tágas, esztétikus új épület.

Hat csoportszoba, 6 mosdó, tágas gyermeköltöző és az előírásoknak megfelelő kiegészítő helyiségek szolgálják a gyermekek és a dolgozók komfortérzetét. A tornaszoba a gyermekek mozgásigényének

kiegészítésén túl a közös rendezvényeknek is megfelelő helyet ad (farsang, karácsony, kiállítás, hangverseny).

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Az udvar is maximálisan kielégíti mindazt az igényt, amit a gyermekek egészséges fejlődése igényel. Hatalmas, tágas, zöld gyepes udvar, szépen erősödő parkfák, bokrok, gyümölcsös, kerékpározásra alkalmas szilárd burkolat egyaránt megtalálható.

Épületeink udvarára szülői segítséggel Tappancs – parkot készítettünk, ami segíti óvodásaink egészséges lábfejlődését, illetve az érzékelést, észlelést. Ahol lehetőségünk van konyhakertet is kialakítunk, ahol zöldeket termelünk, virágokat gondozunk.

Az udvari játékok bővítése és karbantartása folyamatos, a fentebb felsoroltak mellett sok szülői segítséget is kapunk.

Az épületeink forgalomtól távol helyezkednek el, ami gyermekeink biztonságát fokozottan védi.

Az óvodánk biztonságát a mágnesesen záródó kapuk biztosítják, ezt a szülők a kérdőíveken külön kérték, igényelték.

A néphagyományőrző programhoz szükséges tárgyi eszközök nagy részben rendelkezésünkre állnak, bővítésüket rövid és középtávú intézkedési terv alapján, költségvetésből, alapítványi pénzből, pályázatokból valósítjuk meg.



2.NEVELÉSI PROGRAMUNK ALAPELVEI



2.1.KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Célunk a boldog gyermekkort megélő, környezetében jól eligazodó, az élethelyzetekhez alkalmazkodni tudó, és másokra is figyelő harmonikus gyermekek nevelése olyan óvoda keretek között, ahol a nevelés légköre *biztonságot adó, szeretetteljes, ahol kiemelt helye van a játéknak, a népi játékok, a magyar néphagyományok megismertetésének, ezen belül a helyi, fóti néphagyományok visszatartásának, megszerettetésének, a mindennapi életünkbe való alkalmazásának.*

Gyermekek igényeire figyelő, elfogadó, családias, állandóságot sugárzó óvoda megvalósításához építünk a családi nevelésre, a *szülők nevelőpartneri hozzáállására.* Az intézményünk nyitott valamennyi partnerünk számára.

Pedagógiai tevékenységrendszerünk lehetőséget teremt a hátrányok részbeni enyhítésére és alkalmat ad a jó képességű gyermekek, képességeinek fejlesztésére.

Nevelőmunkánkban kiemelt hangsúlyt fektetünk **a magyar néphagyományok, népi kultúra bemutatására.** Kiemelten figyelünk gyermekek egészséges életmódra nevelésére, a környezet szeretetére, védelmére, az anyanyelvi nevelés fejlesztésére, az erkölcsi normák tudatos elmélyítésére.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink számára sokféle mozgáslehetőséget biztosítsunk. Az udvart folyamatosan bővítjük környezetbarát, mozgásfejlődést elősegítő eszközökkel. A sporttevékenységet kívánjuk megalapozni a sokféle mozgás lehetőség biztosításával.

Hangsúlyozni kívánjuk az *egészséges táplálkozás* fontosságát, valamint a *mentális egészség* megőrzését.

Nevelőtestületünk sokéves szakmai tapasztalattal, szaktudással igyekszik megfelelni a mai kor elvárásainak. Az óvodai nevelőmunkánk minőségének biztosítéka, hogy pedagógusaink folyamatosan *képzik* magukat.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Óvodánk szeretne eredményesen működő, sokszínű, a társadalmi, a gyermeki- és szülői elvárásoknak megfelelő intézmény lenni, mely valamennyi *partnere számára minőséget nyújt*.

Ennek szellemében építettük ki, fejlesztettük és tartottuk meg a Minőségfejlesztési Programunkat, melynek célja az óvoda működésének folyamatos javítása annak érdekében, hogy dolgozóink, állandóan magas színvonalon szolgálják a gyerekek, szülők, és más partnerek elégedettségét.

Előtérbe helyezzük a játék személyiségfejlesztő hatását, fontosnak tartjuk az egyéni és differenciált fejlesztést, a szociális és intellektuális képességek fejlesztését, a közösségépítést



2.2. A MI ÓVODÁNK...



A mi óvodánk puha fészek, ami biztonságot, meleget, szeretetet adó, ugyanakkor nevelő is.

A családi nevelés kiegészítője, amely a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig biztosítja a gyermekek intézményes nevelését, fejlesztését.

A mi óvodánk biztosítja a gyermekek fejlődésének, nevelésének optimális feltételeit.

Mi családias, szerető, derűs légkörben sok-sok szeretettel nevelünk, ahol kinyílik az érzelem, képzelet, kíváncsiság, beszédkedv, ahol lehet hibázni és mindig van lehetőség javítani.

A Mi óvodánk tevékenységeiben kiemelt szerepet kap a magyar néphagyományok felelevenítése, élte-tése, ápolása. Mi megtanítjuk gyermekeinknek az ünnepvárás örömét, varázsát. Mindennapjaink része a népzene, néptánc, kismesterségek, a mese, vers, mondókázás.

Változatos tevékenységet biztosítunk, különös tekintettel a gyermekek legfontosabb tevékenységére, a játék-
ra.

Többféle mozgási lehetőség biztosításával,- séták, kirándulások, túrák alkalmával - megteremtjük a gyerme-
kek számára a mozgásöröm megélésének lehetőségét, amely biztosítja számukra a testi-lelki, szociális har-
móniát.

Fontosnak tartjuk, azt hogy a közösségi tevékenységek során formáljuk a gyermekek érzelmeit, magatartá-
sát, szokásait, a tevékenységek során fejlődjön az erkölcsi életük, - az igazmondás, a tisztelet, a segítőszan-
dék, az elfogadás, a szeretni tudás.

Megfelelő óvodai szocializációval segítjük a többszörösen hátrányos helyzetű gyermeket a majdani iskolai
tanulás folyamatában.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Óvodánk programja **az egyes gyermeket állítja középpontba**, és a helyi, sajátos körülményekhez igazítottan megőrzi az óvodapedagógia mindazon nevelési értékeit, melyek gyakorlatunkban jól beváltak.

Az óvodai tevékenységeinket úgy szervezzük, hogy a **gyermeki kreativitás érvényesüljön a képességfejlődésben, valamint sikerélményhez juthasson minden kisgyermeket.**

Fokozott figyelmet fordítunk a fejlődésben elmaradt, hátrányos helyzetű gyermekek **differenciált fejlesztésére.**



2.3. A MI ÓVÓNŐINK...



(Simon András grafikája, google kereső)

Szeretik a kisgyermeket, tisztelik a személyiségét, segítik a fejlődését.

A mi óvónőink ismerik hazánk, szűkebb környezetük Fót, kulturális értékeit, hagyományait, ápolják és hitelesen, örömmel tovább adják azt.

A népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemeket gondosan kiválogatják, és azokat a nevelés folyamatába illesztik.

A mi óvónőink figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, a gyermek vágyait és igényeit. A mi óvónőink fokozottan védik a gyermek lelki és testi egészségét.

A mi óvónőink mosolyognak, humorosak, kedvesek. Öltözküddel, viselkedésüddel, beszédüddel, cselekedeteüddel **példát mutatnak.**

A mi óvónőink felismerik és segítik a hátrányos helyzetű kisgyermeket. A mi óvónőink dicsérnek, buzdítanak, segítenek.

A mi óvónőink támogatják az egyéni, differenciált bánásmód alkalmazását és segítik a családokat abban, hogy megtalálják kisgyermekük részére a legoptimálisabb fejlődési lehetőségeket.

A mi óvónőink igazi közösséget építenek, segítik egymás szakmai munkáját, csapatban gondolkodnak és dolgoznak. Folyamatosan fejlődnek, tanulnak, képezik magukat, keresik az új megoldási lehetőségeket.

A mi óvónőink átadják tudásukat, tapasztalatukat egymásnak.

A mi óvónőink szakmailag felkészültek, módszertani és eszközbeli tudásuk fejlett, elkötelezettek a hivatásuk iránt. A mi óvónőink folyamatosan bővítik a néprajzi ismereteiket.

A mi óvónőink megteremtik a hagyományörző tapasztalatszerzés feltételeit és lehetőségeit.

A mi óvónőink elősegítik a gyermekek és a szülők hagyományokhoz való kötődését.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

A mi óvónőink írásbeli munkája naprakész, tartalmas, esztétikus, szakmailag megalapozott.

A mi óvónőink tisztában vannak a saját értékeikkel, gyengeségeikkel azt ki tudják fejezni, tudatos tervszerű munkával változtatni is tudnak rajta.

A mi óvónőink konstruktív, segítő kapcsolatot ápolnak a családokkal.

A mi óvónői közösségünk példaként szolgál.

2.4 GYERMEKKÉPÜNK



Minden gyermek egy egyedülálló csoda, fejlődő személyiség, egyszeri, egyedi és megismételhetetlen. Óriási felelősséggel tartozunk minden egyes gyermek iránt. Ahhoz, hogy gyermekünk alakuló személyiségét a leoptimálisabban tudjuk formálni, ismernünk kell az egyén pszichikus fejlődését, illetve énképük alakulását.

Óvodai nevelésünk által gyermekeinkről elmondhatjuk, hogy:

A mi gyermekeink **boldogok**, jól neveltek, segítőszándékúak, pajkosak...

A mi gyermekeink szeretnek óvodába járni, jól érzik magukat a közösségben, ötleteiket, kreativitásukat kibontakoztathatják a mindennapok során.

A Mi gyermekeink életkoruknak megfelelően ismerik hazánk néphagyományait, Fót város szokásait, hagyományait, ünnepeit. A Mi gyermekeink örömmel vesznek részt a néphagyományőrzés teremtette tevékenységekben.

A mi gyermekeink megismerik a közös alkotás örömét és a múlt értékeit. Érzelmileg gazdagabbá, értelmileg fogékonyabbá válnak a hagyományok segítségével. Megalapozódik bennük a környezet és a haza iránti tisztelet, szeretet, így a magyarságtudatuk is.

A mi gyermekeink bizalommal és **tisztelettel** fordulnak a felnőttek felé.

A mi gyermekeink az óvodai évek alatt elsajátítják az erkölcsös élet alapjait: mint az udvariasság, őszinteség, igazmondás, másokon való segítség. Emellett belsővé teszik a magyar néphagyományok alapjait is.

***„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”***

Nevelőmunkánk során gyermekeink érdeklődővé, nyitottá válnak, aktívan és örömmel vesznek részt a különböző tevékenységekben, megfelelően fejlődik feladattudatuk, önfegyelmük, én-tudatuk, emellett kibontakozik önbizalmuk, személyiségük, az óvodai nevelés segítségével fokozatosan fejlődik önállóságuk.

Az óvodai nevelés által gyermekeink egyre inkább képessé válnak türelemmel alkalmazkodni egymáshoz, nyitottá az együttműködésre, elfogadják és tolerálják a különbözőséget.

A mi gyermekeink érdeklődést mutatnak környezetük iránt, ismerik, védik, óvják azt.

Életkori sajátosságukból adódóan igényelik és szeretik a rendszeres és napi testmozgást. Óvodánk biztosítja a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez a mindennapos testnevelést.

3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, FELADATA

3.1. Óvodai nevelésünk célja

Óvodai nevelésünk célja, hogy óvodás gyermekeink, család – haza és természetet szerető és tisztelő felnőttekké váljanak. Hagyományőrző programunkkal a régi értékek megőrzésére és átadására törekszünk, programunk keretét biztosít, amit a helyi sajátosságokkal és lehetőségekkel fejleszteni és gazdagítani tudunk. A program által gyermekeink személyiség fejlődése harmonikus, másokra figyelő, segítő.

Célunk, hogy nyugodt környezetben, harmonikus fejlődést biztosítva segítsük elő a gyermeki kompetenciák kialakítását, kibontakoztatását, elmélyítését (személyes, szociális, kognitív téren egyaránt).

Törekszünk arra, hogy cselekvésbe ágyazott tanulás útján, a játék keretei között, játékos módon alakuljanak ki azok a készségek, képességek és jártasságok, amelyek a kisgyermeket képessé teszik az együttélésre és az iskolai életmód megkezdésére, az iskolai érettséghez szükséges készségek, képességek, kompetenciák (szomatikus, kognitív, szociális) megalapozására és elsajátítására.

Programunk egyik kiindulópontja, hogy a hagyományőrzés érzelmet kiváltó hatásából fakadóan az érzelmi nevelés mindhárom területet áthassa, hiszen a hagyományőrzés magába foglalja az érzelmi nevelést is, mert ez az örömmel átélt aktivitás, az egészségnevelés, a szocializálódás, az értelemfejlesztés mozgató ereje.

3.2. Óvodai nevelésünk alap feladatai

Az óvoda 3 legfontosabb funkciójának tekintjük az

- óvó-védő-,
- szociális-,
- nevelő-személyiségfejlesztő funkciót.

Valamint alapvető feladatunknak tekintjük:

- Az egészséges életmód kialakítását
- Az érzelmi nevelést, szocializációt, közösségi életre nevelést
- Erkölcsi nevelést
- Értelmi nevelést

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- Anyanyelvi nevelést, kommunikációs képességek fejlesztését
- Egyéni, differenciált bánásmódot
- Valamennyi óvodásunk alapvető szükségleteinek kielégítését
- Az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtését
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor- specifikus alakítását
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítását



3.2. 1. Az egészséges életmód kialakítása



Célunk

Óvodai nevelésünkben az egészséges életmód szokásainak, normáinak megalapozását kiemelt feladatunknak tekintjük.

Építünk a szülők véleményére, alapozunk a gyermekek otthonról hozott helyes szokásaira, ahol szükséges, törekszünk a szemléletformálásra.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodai környezet és az itt dolgozó felnőttek nevelési attitűdjei mintául szolgáljanak a kisgyermek számára. Ezzel hozzájárulunk **testi és lelki szükségleteik kielégítéséhez, jó közérzetük fenntartásához.**

Az egészséges életmódra nevelés során fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a gyermekek igénye a személyi és környezeti higiénére, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra, az egészséget károsító magatartási formák elkerülésére.

Figyelembe véve az óvodás gyermek élettani szükségleteit és életkori sajátosságait, egészséges életritmus kialakítására törekszünk a rendszeresen ismétlődő tevékenységekkel: testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés.

Fontosnak tartjuk az egészséges, barátságos, otthonos óvodai környezet megtartását.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”*

Testápolás

A testápolással, tisztálkodással a gyermekek egészségének védelmét és tisztaságigényük kialakulását segítjük elő. Eleinte velük együtt végezzük a teendőket, majd elegendő gyakorlással kívánjuk elérni, hogy belső igényükké váljanak ezek a szokások.

Táplálkozás

Az étkezési szokások kialakításánál odafigyelünk a terítés esztétikájára, kulturált étkezésre, az evőeszközök helyes használatára, a gyermekek egyéni igényeire, számukra megfelelő minőségű és összetételű étrendre, melyről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk. Szülői felajánlásnak és kérésnek eleget téve, heti gyümölcsnapokkal gazdagítjuk az étrendet. A gyerekekkel közösen készítjük a gyümölcs-salátát, közben tapasztalatot szereznek a gyümölcsökről és fogyasztásukról.

Öltözködés

A gyermekek ruházatát a csoportszobában és a szabadban egyaránt igyekszünk az időjáráshoz, egészségi állapotukhoz és életkori igényeikhez igazítani.

Minden alkalommal felhívjuk a szülők figyelmét a réteges öltözködés fontosságára. A gyermekek ruházata könnyen kezelhető legyen, alkalmas a biztonságos mozgásra és játéokra, segítse elő az önálló öltözködést.

Mozgás és edzés

A gyermekek mozgásigényének felkeltését, kielégítését, a mozgás megszerettetését, a mozgásműveltség fejlesztését az óvodai élet minden területén mozgásos tevékenységekkel: játékos tevékenységekkel, pl: kérekpározással, szánkózással és mozgásfejlesztő eszközök széles skálájával biztosítjuk. Rendszeresen sétálunk, kirándulunk. A mindennapos testnevelésre nagy hangsúlyt fektetünk.

A gyermekek testi épségének megőrzése érdekében a kialakított szabályokat elsajátíttatjuk és betartatjuk.

Pihenés

Az óvodás korú gyermek megfelelő fejlődéséhez és egészséges életritmusa kialakításához elengedhetetlen a délutáni pihenés, alvás. **A nem alvó, 6 / 7 éves gyermekek igényeit figyelembe véve, megértőek vagyunk és a pihenés ideje alatt meghatározott pihenési idő után (14: 00. óra) felkelhet a nem alvó és egyéni fejlesztésben részesítjük, csendes tevékenységet biztosítunk számára.**

Pihenéshez minden kisgyermek maga mellé veheti az otthonról hozott „alvókát” és párnát, vagy egyéb megnyugtató, otthoni, vagy óvodai játékot. Alvás előtt mesélünk, énekelünk. Az alvás „nem büntetés” épp ezért valamennyi kollégánk biztosítja a pihenés feltételeit, a csendet, a nyugalmat, a folyamatos levegő cserét.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Lelki egészségvédelem

A lelki egészség megalapozásához, fenntartásához szükséges készségek, képességek kialakítása. **Fontos, hogy a kisgyermekkel foglalkozó felnőttek birtokában legyenek ennek a képességnek. A felnőtt pozitív megerősítő példája, szeretete, elfogadása, megértése segítse a folyamat kialakulását. Feladatunk a harmónia, a békesség, a nyugodt légkör megtartása., a konfliktusok kezelése.**

3.2.2. Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés



Minden gyermek egyedi, egyszeri, és megismételhetetlen személyiség, amelynek kibontakoztatására nagy hangsúlyt fektetünk. Az óvodáskorú gyerekek jellemző sajátossága, hogy magatartásukat érzelmeik vezérik, ezért csak érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs, szeretetteljes légkörben valósulhat meg a családi nevelés kiegészítése, a gyerekek szociális kompetenciájának alapozása, fejlődése; alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok alakulása, a közösségi együttéléshez elengedhetetlenül szükséges képességek formálódása, a társas környezetben megvalósuló magatartási formák elsajátítása. (udvariassági szokások, kérés, megköszönés, szemkontaktus tartása, igazmondás elmélyítése).

Az óvodai élet tevékenységeinek és kapcsolatrendszerének segítségével a gyermek érzelmeinek, beállítódásának, magatartásának formálása, az erkölcsi nevelés alapjainak lerakása, a kommunikáció fejlődésének elősegítése az óvodai környezetben.

A szocializáció területén az óvoda az integráció kiindulópontja, hiszen itt találkozhatnak először- a családon kívüli - olyan közösséggel, ahol egy, a gyerekek számára természetes élethelyzetben megtapasztalhatják a másságot, az alkalmazkodást mindkét fél részéről.

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegeház, Tejfölös Csomád”**

Célunk

- A kisgyermek biztonság érzetének növelése, érzelmi „viharainak” csendesítése
- Önbizalmának erősítése, de egészséges önértékelésre nevelés
- Az igazi értékek felismerésére nevelés, az elfogadott erkölcsi normákra nevelés
- Türelemre, önfegyelemre, alaposságra, felelősségvállalásra nevelés
- Baráti kapcsolatainak alakítása, erősítése

Az óvodai csoportközösség alakításának feltétele, hogy maga a nevelőközösség mutasson pozitív példát szeretetből, elfogadásból, segítségből. Megtépázott értékrendű világunkban fontos feladatunknak tekintjük, hogy a családokkal újra felfedezzük a magyarság néphagyományait, azok belső tartalmát, megtapasztaltatni az állandóság és biztonság élményét. Ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink építsék a közösséget, és az egyént egyaránt.

Feladatunk

- Kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat kialakítása ahhoz, hogy a támogató környezetben jól fejlődjön a gyermek pozitív „én képe”, magabiztossága, önbizalma.
- Pozitív érzelmi töltés biztosítása az óvodapedagógus - gyermek, gyermek – gyermek közti kapcsolatban.
- A gyermek szociális érzékenységének és „én érvényesítő” törekvéseinek, önállóságának segítése, ösztönzése.
- Erkölcsi tulajdonságokat és akaratot segítő, közös élményeket biztosító óvodai élet megteremtése:
 - igazmondásra, őszinteségre nevelés
 - egymás el és befogadására nevelés
 - helyes önértékelésre, pozitív önbizalomra nevelés
 - az igazi értékek felismerésére nevelés
 - szelídségre, türelemre nevelés
 - önfegyelemre, alaposságra nevelés
 - felelősségvállalásra nevelés
 - hazaszeretetre nevelés

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

- Az egymáshoz közeledő gyermekek tevékenységének, játékanak támogatása, barátságok összekovácsolódásának segítése.
- A gyermekek nevelése, óvónői példával arra, hogy elfogadják társaik többiekétől eltérő külsejét, viselkedését, beszédét, különleges állapotát - vagyis a különbözőség elfogadására nevelés.
- Az óvodás korú gyermek érzelmi állapotának egyensúlyban tartása
- Képességek alapozása, a korosztálynak megfelelő szociális magatartás kialakítása
- Tiszteletére nevelés
- Akarati tulajdonságok fejlesztése (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat stb.).
- Alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése.
- A közösségi élet szabályaihoz való alkalmazkodás és az önérvényesítés egyensúlyának elősegítése.
- Kooperációs és kommunikációs képességek, kompetenciák formálása a gyermek-gyermek , gyermek –felnőtt kapcsolatok viszonyában.
- Konfliktushelyzetekben az életkortól elvárható feszültség levezetés, önálló konfliktuskezelésre nevelés.
- A gyermekek felé, olyan értékrendet közvetítünk, mint: együttérzés, őszinteség, figyelmesség, segítőkészség, önfegyelem, szorgalom, kitartás, szabálytartás.

Az óvodapedagógusok feladatai

- Óvodapedagógusi modell adása, utánzásra alkalmas viselkedéskultúra, beszédstílus
- Az óvodapedagógus - gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatban a pozitív attitűd, érzelmi töltés kialakítása.
- Társas kapcsolatok megfigyelése, alakítása.
- Szokások megismertetése, gyakoroltatása, beláttatása, erkölcsi normák közvetítése, közösségi élet szokásainak kialakítása.
- Közös élmények biztosítása.
- A szűkebb és tágabb környezet megismertetése, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja. Csoport hagyományok kialakítása
- Az ép és különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel közös élmények rendszeres tervezése, szervezése.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”*

A 3 – 7 éves korú óvodás gyermekek erkölcsi nevelésének alapja a családban és az óvodában kialakult érzelmi légkör. Eltérő érzelmi kívánalmainak figyelembevételével igényli a szerető, megértő kapcsolatokat.

A jó érzelmi kapcsolat (gyermek – felnőtt) serkenti az egyéni képességek kibontakozását, az aktivitást, önállóságot, hatással van a gyermeki személyiség állapotára. Ha a gyermeket a családban és az óvodában érzelmi biztonság veszi körül, egészségesebben fejlődik, könnyebben elfogadja a szülőktől való távollétet, az óvodai életet.

Óvodánkban tudatosan alakítottuk ki a **szülővel együtt történő beszoktatást**, mert a beilleszkedést igyekszünk megkönnyíteni, ezáltal az új környezet szorongást keltő hatása oldódik. Arra törekszünk, hogy az átmenet folyamatos legyen új élmények, és apró örömeik segítsék az átállást.

A leendő új óvodásokat a családban meglátogatjuk, óvodába érkezéskor ajándékkal kedveskedünk nekik. A beszoktatás idején lépcsőzetesen tervezett együttlétünkkel (óvó nénik és dadusok) segítjük a beilleszkedést, az új környezet elfogadását. Úgy gondoljuk, hogy a kedvező érzelmi hatás megteremtése elősegíti a szeretet és kötődés képességének fejlődését.

A sajátos törődést igénylő, viselkedési nehézségekkel (agresszivitás, gátlás) küzdő gyermekekre sok figyelmet fordítunk, magatartásunkkal modellt nyújtunk a különbözőség elfogadására, a konfliktuskezelés formáira. Az óvodai élet rendjével és szabályaival kezdettől fogva hozzájárulunk a védettségi és biztonsági érzet kialakulásához, mert ez a feltétele annak, hogy a gyermek a környezete iránt érdeklődést mutasson, kezdeményezzen.

A viselkedési formákat, a társas kapcsolatokat folyamatosan fejlesztjük, alakítjuk az óvodás évek alatt. Erősítjük a gyermekek egymás iránti szociális érzékenységét, egymás meghallgatásának képességét, türelemre nevelünk.

Arra törekszünk, hogy a gyermek és felnőtt kapcsolatok a bizalomra épüljenek. Segítségadásra, kérésre, együttműködésre szoktatunk. Az eltérő képességű gyermekekhez megkeressük a fejlődést leginkább serkentő egyéni bánásmódot.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő illetve a nagyon jó képességű speciális törődést igénylő gyermekek neveléséhez szükség estén megfelelő szakemberek segítségét kérjük.

A csoportok szokás és hagyományrendszerével egyéni színezetű légkört biztosítunk.

Hagyományainkkal, ünnepeinkkel erősítjük az összetartozás érzését.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermek jól érzi magát a közösségben, érzelmileg kiegyensúlyozott, képes elfogadni a szokásokat, szabályokat, tud alkalmazkodni.
- Kialakul az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képesség igénye (barátkozás, figyelmesség, segítőkészség, együttérzés)
- Kialakulnak az erkölcsi tulajdonságai
- Fejlődik feladattudatuk, feladatmegértésük, feladattartásuk, alaposságuk, önállóságuk, elmélyül helyes önértékelésük.
- Érzelmileg és szociálisan képesek az iskolai élet megkezdésére.

3.2.3. Anyanyelvi nevelés

„Minden nemzetnek fő kincse a nyelve...”

Gárdonyi Géza



Célunk

A hagyományörző szemléletű nevelés tudatosan ráirányítja a figyelmet a magyar anyanyelv szépségeire. Magyar népmeséken, népdalokon, mondókákon, igényes külföldi meséken, történeteken keresztül segítjük a kisgyermek anyanyelvi fejlődését.

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3 – 7 éves kor a legintenzívebb szakasza a beszédfejlődésnek. Otthon az édesanyjától, majd később óvónőitől hallja először az anyanyelvét. Ebben a korban fejlődik intenzíven a beszéde, együtt a mozgásával, mentális és pszichés fejlődésével együtt. A kapcsolatteremtés egyik legfontosabb eszköze a beszéd. Az óvodai élet mindennapjait áthatja a nyelvi, illetve a metakommunikáció, ezáltal vesszük fel a kapcsolatot egymással, számolunk be élményeinkről, tapasztalatainkról, ezáltal kérünk, örülünk és sírunk.

A beszéd és a gondolkodás egymással szoros kapcsolatban áll. Ha tehát az anyanyelvi nevelés feladatait fontosnak tartjuk és a gyermeket nyelvi fejlesztésben, részesítjük, nemcsak tisztábban és jobban fog beszélni, hanem a gondolkodása is fejlődik.

Az óvodai anyanyelvi nevelés **komplex** folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van. Minden feladatot, minden tevékenységet áthatva segíti a gyermek önbizalmának kifejlődését, szociális kapcsolatainak kialakítását és elősegíti a gyermek zökkenőmentes iskolai tanulásának megkezdését.

A rossz kifejezőképességgel rendelkező, beszédében gátolt gyermek, gondolkodási képességét nem tudja megfelelően használni. Ugyanakkor egy kevésbé intelligens gyermek jó kifejezőképesség birtokában jobb

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

teljesítményt képes felmutatni. Ezért fordul elő gyakran, hogy a fejletlen beszédképességű gyermeket gyakran teljesítménye alatt értékelik.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. Az óvoda fejlesztési feladatainak tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulni és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül, kell hatást kifejteni.

Lehetőséget biztosítanunk, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Semmiféle türelmetlenség vagy a gyermek korlátozása nem megengedhető az anyanyelvi nevelés során.

Óvodánk tevékenységgel gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését. Ilyen körülmények között a gyermekek szívesen és gyakran beszélnek. A nap folyamán bármikor adódhat lehetőség a beszélgetésre, de a hétfői napokon erre külön is tekintettel vagyunk, hiszen ilyenkor otthonról és a külső környezetből hozott rengeteg élményt és tapasztalatot mondják el a gyermekek.

Feladatunk

- Meghitt, nyugodt helyzetek biztosítása, ahol a gyermek „megnyílhat”, beszédkedve felkelhető.
- Aktív és passzív szókincs bővítésére nevelés
- A hangzók tiszta ejtésére nevelés
- Összefüggő beszédre nevelés
- Valamennyi tevékenységi területen a helyes magyar nyelv használata
- Játékhoz, tevékenységhez, nevelési helyzethez köthető szólások, mondások, közmondások tanítása
- Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása

A környezet példamutató, tiszta és szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad a kisgyermeknek a beszédre. Arra törekszünk, hogy az óvoda minden dolgozójának beszéde példaértékű legyen.

Különösen fontos az, hogy ügyeljünk beszédünk stílusára, a hanglejtés, a dinamika, a hangsúly megfelelő alkalmazására. Beszédünk legyen érthető, egyszerű és világos.

Figyelünk arra, hogy a gyermekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Ne vegyük el a gyermekek kedvét állandó javítással és figyelmeztetéssel a folyamatos beszédétől. Az óvodapedagógus sose javítsa direkt módon a gyermek beszédét, helyette ismétlje meg helyesen az elhangzottakat!

3.2.4. Értelmi nevelés

Az értelmi nevelés egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezésére, bővítésére, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlására, másrészt az értelmi képességek, és a kreativitás fejlesztésére irányul. A tanulás lehet öröm is, ha összekapcsolódik játékkal és tevékenységgel. Támogatjuk azt az alapelvet, hogy a tanulás egyrészt szabadon létrejövő, másrészt a nevelési célok érdekében tudatosan szervezett tevékenység és mint ilyen felelősségteljes is.

Valljuk, hogy a nevelt gyermek, tanítható, épp ezért a nevelés kap hangsúlyt nálunk és azon belül az értelmi fejlesztés.

A néphagyományőrző tevékenység sajátos érzelmi hatást és aktivitást teremt.

A nap során alkalmat teremtünk az érzékszervek, észlelés, a figyelem és a megfigyelő képesség, emlékezet, gondolkodás, finommotorika fejlesztésére.

Kezdeményezéseinkkel, tevékenységeinkkel a gyermek meglévő ismereteit bővítjük, rendszerezzük és életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően feldolgozzuk azokat.

Fokozott figyelmet fordítunk a szociálisan hátrányos helyzetű családból érkező gyermekek differenciált fejlesztésére. Szükség szerint egyéni, fejlesztő játékkal, foglalkozással törekszünk a hiányosságok pótlására, a hátrányok enyhítésére.

Igyekszünk a szülőkkel napi kapcsolatot tartani, rendszeresen tájékoztatjuk őket a fejlődés eredményeiről, a fejlesztés lehetőségeiről.

Tervező és gyakorlati munkánk tudatos, így biztosítjuk, hogy a különböző tevékenységek során célirányos feladatadással a gyermek értelmi képességeit fejlesztjük.

Feladatunk

- Az életkori sajátosságok figyelembe vétele
- Az egyéni sajátosságok tiszteletben tartása
- A családi értékek beépítése
- A felzárkóztatás, differenciált bánásmód alkalmazása
- Harmonikus környezet biztosítása
- Játékos, ugyanakkor fejlesztő tevékenység biztosítása

3.3. Az óvodai csoportok szervezése

Óvodánkban vegyes és homogén életkorú csoportok működnek.

A csoportok szervezésénél törekszünk a törvény által meghatározott létszámhatár megtartására.

A csoportokba való bontást a gyermek életkora és az adott körülmények határozzák meg.

A gyermekeket az óvodapedagógusok 3 vagy 4 évig, iskolába lépésig nevelik. Ez a hosszú távú nevelési kapcsolat segít megismerni és önmagukhoz képest optimálisan, fejleszteni a gyermekeket.

A másodszer nagycsoportot ismétlő kisgyermekek, saját korosztályukba kerülnek, többségük a Manó – tanodába, ahol kiemelt hangsúlyt kap a korrekció és a prevenció.

3.4. Az óvodai élet időkeretei

Napi életünk időkereteit a *megtervezett és megszervezett heti rend, illetve napirend biztosítja, mely megfelelő időtartalmú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységeket kínál a gyermekek számára.*

Heti rendünk, napirendünk rugalmas, napirendünk folyamatos, alkalmazkodik a nevelési év változásaihoz, a gyermekek életkorához. Az egyes tevékenységek tág keretei biztosítják az optimális időt a különböző elfoglaltságokhoz.

Óvodánkban nincs folyamatos étkezés. Fontos, hogy együtt ülünk le étkezni, ahol az óvónő megtanítja -mintaadással- a gyermeket az esztétikus étkezésre, az evőeszközök helyes használatára, a terítés önkiszolgálással történik.

Ebédnél a terítést a nagyobbaknál a naposok végzik, majd a gondozási feladatok befejeztével közösen fogyasztjuk el az ételt.

Igyekszünk a napi tevékenységeknél a folyamatosságot megtartani, így a várakozási időt minimálisra csökkenteni, ha mégis elkerülhetetlen, akkor a várakozási időt fejlesztő hető tevékenységgel töltjük ki.



**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

3.5. Tevékenységi formáink szervezése

<i>Délelőtti tevékenységek</i>	
<i>Időkeret</i>	<i>Tevékenység</i>
6 :00-12:00 óráig	Gyülekezés
	Játék, szabadon választott tevékenységek Tízórai Az óvónő által kezdeményezett tevékenység Mindennapos testnevelés, reggeli előtt Játék a szabadban, séta, kirándulás Gondozási feladatok
<i>Délutáni tevékenységek</i>	
12:00-17:30 óráig	Ebéd
	Gondozási feladatok Csendes pihenő Uzsonna Játék, szabadon választott tevékenységek Távozás az óvodából

4.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

4.1. Néphagyományörzés a nevelés folyamatában

"A néphagyományban több ezer éves bölcsesség van és ez a jövő számára útmutatás."

Andrásfalvy Bertalan

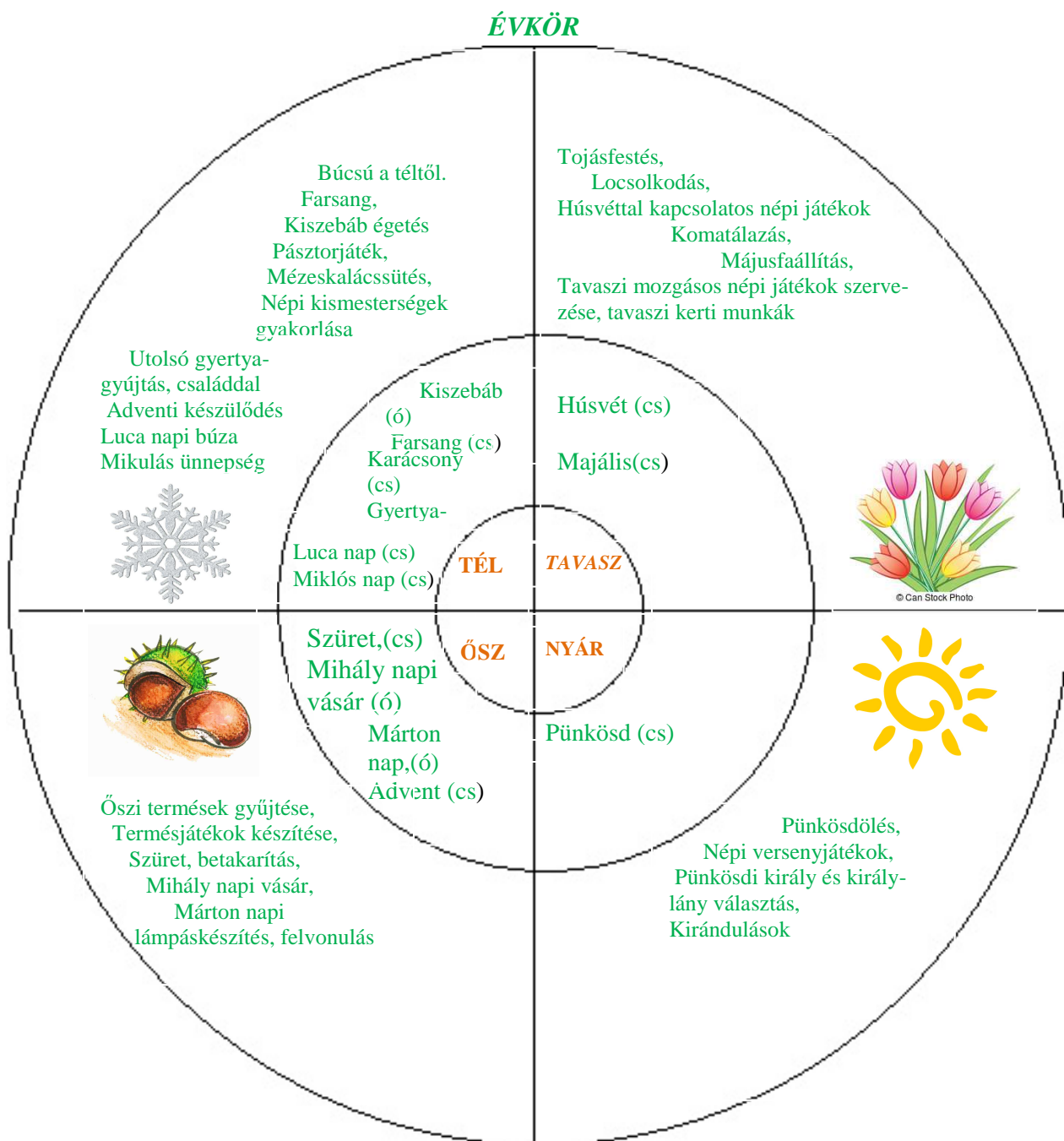
A néphagyomány

„Az a láthatatlan szervezőerő, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezét figyelve megtanulni a mozdulatot.”

Csak a hagyományok útján őrizhetjük meg és adhatjuk tovább az eleink által összegyűjtött tudást, tapasztalatot, a múlt értékeit. A néphagyományörző tevékenységeket tartalmilag és időrendileg keretbe foglaltuk és évszakonkénti rendezésben tervezzük. A néphagyományokat az ehhez kapcsolódó tevékenységeket óvodai és csoportos szervezésben tervezzük. Minden épületnek a helyi sajátosságait figyelembe véve, illetve a módszertani szabadságot megtartva lehetősége van arra, hogy a néphagyomány tevékenységeit, az ünnepeket a saját keretei, lehetőségei között szervezze.



„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”



4.1.1. Őszi néphagyományok



Mihály nap, Mihály napi vásár – óvodai ünnep

A hagyomány szerint ez a nap pásztor ünnep, e napon számoltak el a pásztorok a rájuk bízott állatokkal, javakkal a gazda felé, ekkor adtak számot egész évi munkájukról. Mihály naphoz helyenként búcsú, bálók vásárok, régi magyar kifejezéssel szólva, sokadalmak köthetők. Az egyik legismertebb volt a Mihály-napi vásár. A gyerekeknek ekkor nem kellett iskolába menni, az asszonyok már hetekkel előtte sűrögtek-forogtak, meszeltek, takarítottak, a férfiak pedig szinte csak azt tárgyalták, mit érdemes eladni, vagy venni. A vásár napján aztán nem is maradt otthon senki.

Feladatunk

- Az épületek őszi díszítése
- Termékek gyűjtése, népi időjósítás megfigyelése
- Vásárfia készítése, a vásár megtervezése, szervezése
- Vásározó népi játékok, versek, mondókák tanulása, vásáros történetek hallgatás

Szüret, betakarítás – csoportos hagyomány

Csoportjaink az életkort figyelembe véve részt vesznek szőlő, alma, dió szüreten, kukorica törésen. A szőlőt leszemezzetjük, lepréseljük a levét elfogyasztjuk.

A kukoricát megfosztjuk és száradás után termésbábokat készítünk. Zöldség, gyümölcs bábokat készítünk.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Feladatunk

- A csoportok díszítésének kiegészítése a szüreti hangulatnak megfelelően
- Beszélgetés a régi szüretekről, betakarításról
- Szüretelés, gyümölcszedés, kukorica törés
- Szüreti énekek, versek tanulása, szüreti dalok, történek hallgatása
- Séta, kirándulás a Fáy présházhoz
- A nagyobbak felvonulása a Fóti Szüreten

Márton nap – óvodai ünnep

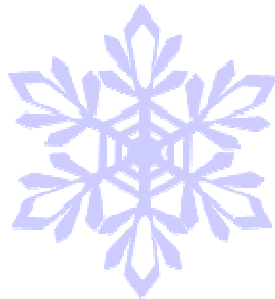
„Márton napján, ha a lúd jégen jár, akkor karácsonykor vízben poroszkál.”

Ismerkedés Márton legendájával, az ide kapcsolódó időjós-lással, Márton napon adta ki a gazda a pásztoroknak a „bélesadót” vagy „rétespénzt”

Feladatunk

- Ismerkedés Márton legendájával
- A csoportok, óvodai helységek díszítésének kiegészítése
- Közös lámpás készítés
- Lámpás felvonulás az óvoda körül a családokkal
- Libás népi játékok szervezése, mesék, történetek hallgatása

4.1.2. Téli néphagyományok



Hazánkban az évszázadok során számos karácsonyi népszokás alakult ki, amelyek a keresztény vallási elemekkel vegyültek. Hosszú népi megfigyelések eredménye a Luca kalendárium, És a Borbála - ág hajtatás.

Miklós püspök csodáit, jótékonyágát mesés történetek őrzik. A szegények és a gyermekek védelmezőjeként tisztelték és őrzik emlékét. Róla kapta nevét a mi Mikulásunk. Névnapijának előestéjén megajándékozták a gyermekeket.

Az adventi készülődre minden családnál nagy gondot fordítottak, takarítottak, rendet tettek, sütöttek, főztek, házat díszítettek dióval, ágakkal, fényesre simogatott almákkal. A család apraja nagyja együtt várta az ünnepet.

Mikulásvárás – csoportos ünnep

Feladatunk

- Az épületek téli díszítése
- Mikuláshoz köthető versek, dalok tanulása, Szent Miklós legendájának megismertetése

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”*

Luca napi búzaültetés, Borbála - ág hajtása – csoportos szervezés

Ezen a napon a legények „kotyolni” jártak a lányos házakhoz, kívántak bőséget, jó termést, jó egészséget a háznépnek. Egyes vidékeken ezen a napon búzát ültettek, melyet a karácsonyi asztalon helyeztek el, vagy egymásnak ajándékozták.

„Luca, Luca december,
Vessen ráncot a pendely!
Koppanjon a csizmád sarka,
Tele legyen majd a kamra”

Feladatunk

- Közösen, búza ültetés, Borbála- ág hajtása

Adventi készülődés, karácsonyvárás – csoportos szervezés

Karácsonyra kinyílt a Borbála - ág, kihajtott a Luca napi búza, a karácsonyfa zöldjével együtt eleinknél ezek együttesen az életet jelképezték.

Feladatunk

- Családi délután szervezése – adventi koszorú készítés, mézeskalácssütés, karácsonyfa díszek készítése, kismesterségek tervezése
- A csoportok mindennapjait hassa át az ünnepvárás, zenével, mesékkal, történetekkel, énekes játékokkal
- Adventi jelképek megismertetése, naptár, koszorú, gyertyák

Utolsó gyertyagyújtás – óvodai ünnep

Helyi adottságainak megfelelően minden épületben szervezzük. Meghívjuk a családokat az utolsó adventi gyertya közös meggyújtására.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegeház, Tejfölös Csomád”*

Feladatunk

- Ünnepi hangulat megteremtése, díszítéssel, zenével, gyertyákkal, ünneplő ruha viselésével
- Rövid óvónői, műsor összeállítása, a szülőket is bevonva

Karácsony – óvodai ünnep

Valamennyi csoport együtt ünnepel énekkel, versekkel, történetekkel, mesékkel. A nagyobbak pásztorjátékkal, betlehemezéssel lepik meg a kicsiket.

Feladatunk

- Ünnepi hangulat megteremtése, ünneplő ruhával, díszítéssel, terítéssel
- Karácsonyi mesék, történetek mesélése
- Dalok, versek tanítása

Farsang – óvodai és csoportos ünnep

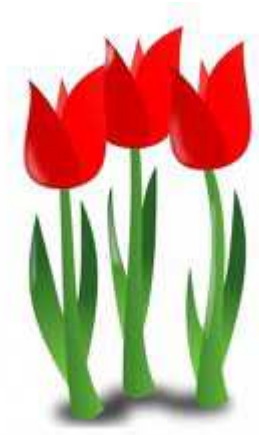
Legfőbb esemény az alakoskodás, télkergetés, mulatozás, evés – ivás, kiszabáb égetés.

Valamennyi csoport közösen kezdi az ünnepet bemutatkozással, csoportokhoz kopogással, majd a saját csoportjában folytatódik tovább a télűzés.

Feladatunk

- Farsangi népszokások megbeszélése
- Farsangi maskarák készítése
- Farsanghoz köthető dalok, játékok, versek, mondókák tanítása
- Igényes zeneválasztás
- Farsangi bál szervezése
- Tél temetés, kiszabáb égetés

4.1.3. Tavaszi néphagyományok



Húsvét – csoportos ünnep

A tavasz a természet ébredésének időszaka. Tavasszal megkezdődtek a kerti munkák, vetés, ültetés, a fák metszése. Ekkor voltak a meleg hozó napok, amikor eleink megfigyelték az időjárást és ebből tudták, hogy milyen termés várható. Egyes helyeken a leányok a bábkészítéshez használt szalmacsomóból egy-egy maréknyit magukhoz vettek, bevizezték és megdörzsölték vele az arcukat. Ettől azt remélték, hogy egészségesek, szép piros pozsgások lesznek, nem pedig szeplősök

Óvodai környezetünket, csoportszobáinkat, kertjeinket is megújítjuk. Növényeket, virágokat ültetünk, fát gondozunk.

Feladatunk

- Óvodánk tavaszi díszítése
- Kerti, udvari munkák szervezése
- Húsvéti történetek, mesék mesélése
- Húsvéti népszokások megelevenítése
- Kalácssütés
- Tojás festés, berzselés, írókázás, levélrátétes festés, hagymás festés,
- Népi játékok játsszása, locsolkodás
- Húsvéti versek, énekek, játékok tanítása
- Komatál hordása

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

Majális - csoportos ünnep

A májusfaállítás ősi tavaszünnep, a májusfa jelképezi a természet újjá születését. A legények az eladó sorban lévő lányoknak is állítottak májusfát, kifejezve ezzel szándékukat, így adták a falu tudtára ki a kiválasztott leány. Ilyenkor volt szokás a komatál küldése, amiből nem hiányozhatott a hímes tojás, a kalács és az üveg bor, ez jelképezte a barátságot.

Feladatunk

- Májusfaállítás és kitáncolás, hazavihető május bot készítése
- Népi játékok szervezése, versek, mondókák, 'csujogatók' tanítása
- Csoportos kirándulás szervezése
- Időjóslo megfigyelések megismertetése, Szervác, Pongrác, Bonifác

4.1.4. Nyári néphagyományok



Pünkösöd – csoportos ünnep

A fiúk, legények ilyenkor katonás, vagy ügyességi játékokat játszottak, bemutatván erejüket, ügyességüket. A lányok koszorút ajándékoztak nekik. A legügyesebb legényt pünkösdi királynak választották, tisztsége egy esztendőre, vagy csak egy napra szólt. Maga mellé választhatott királynét.

Feladatunk

- Pünkösdi népszokás bemutatása, pünkösdi ügyességi játékok szervezése
- Pünkösdi történetek, dalos játékok, mesék, versek tanítása
- Pünkösdi király és királyné választás

4.2. Óvodánk hagyományai

Nemzeti és csoportos ünnepeinket méltón, hitelesen az életkornak megfelelően szervezzük.

Nemzeti ünnepeink

- Március 15.
- Október 23.
- Nemzeti összetartozás napja, június 4.

Csoportos ünnepeink

- Anyák napja
- Apponyi – napok
- Nagyok búcsúztatója, évfűzárók
- Gyermeknap

Csoportos hagyományaink

- Látogatás Apponyi Franciska szobrához

4.3. Játék



Régen a gyermekek nevelése nemcsak a szülők feladata és felelőssége volt, hanem a nagyszülőké is, hiszen a generációk együtt éltek. A nagyszülők a saját gyermekkoruk játékait, játékeszközeit továbbadva nevelték, tanították, szórakoztatták unokáikat.

Óvodai nevelésünkben a **játékot** a leghatékonyabb eszköznek tekintjük, hisz ez a kisgyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami nevel, tapasztalatot nyújt, és ezáltal tanít. A játék célja maga a játék, ami örömet, felszabadultságot, megélést, megnyugvást, sikerélményt biztosít.

Célunk

Az önfeledt, boldog, tartalmas játék segítése, a játszani nem tudó kisgyermek megtanítása.

Szabad játék

A gyermek szabadon választhatja a játék témáját, játszótársakat és a játékeszközöket. Ehhez kedve szerint alakíthatja környezetét. A nap folyamán és az óvodai programokon (színház, kirándulás) és az otthonról hozott élményeit a játékon keresztül gyermeki fantáziával újra élheti feldolgozhatja.

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”**

Azokat a **képességeket segítjük elő**, melyekkel képessé válnak ötleteik, kezdeményező készségük önálló megvalósítására, társas kapcsolataik alakítására, pszichikumuk és kreativitásuk kibontakoztatására, **személyiségük harmonikus fejlődésére**. A játék gyógyír.

Arra törekszünk, hogy a játékhoz **nyugodt, barátságos légkört** alakítsunk ki.

Fontosnak tartjuk, hogy a kész játékok mellett a „valami újat” létrehozó, alkotó tevékenység, a játékban is megjelenjen. Támogatjuk a **tárgykészítő játékot**, ahol a gyermek az otthoni élményeit, jó vagy rossz tapasztalatait „mintázza” meg. Házat, várat épít, babát készít, vág, ragaszt, varr, fűz, barkácsol, a téma spon-tán adódik, de mégis „felnőttet” játszik, mintázva ezzel az otthonról hozott értékeket, tudást, tapasztalatot.

A szabályjáték lehet mozgásos és értelemfejlesztő, a legfontosabb eleme, hogy a szabályt be kell tartani. Ez erősíti a szabály tudat kialakulását, a „veszíteni tudás” elsajátítását.

Tiszteletben tartjuk alkotásait, lehetőséget biztosítunk azok több napon áttartó folytatására.

Játék eszközeinket úgy választjuk, hogy **jó minőségűek, természetes alapanyagúak** és variálhatóak legyenek, melyek használatát a játék során együtt tanuljuk.

A játékeszközöket - egyéni fejlettségükhöz mértén- jól látható és gyermekek számára **elérhető helyen** tartjuk.

A játék és tanulás egységét a gyermeki tevékenységek egyik legfontosabb kapcsolatának tekintjük, mert a 3-7 éves korú gyermek **személyiségfejlesztésében a legfontosabb szerepet tölti be**.

Mozgásos játékok

A mozgás öröme adja a játék „témáját”hintázzik, ringatózik, táncol, sűrög – forog. A fiúknál már megjelennek az ügyességi játékok, ahol kiélhetik férfias „harc kedvüket” Az udvari játékok során biztosítunk olyan eszközöket amelyek ezt a játékot erősítik (labda, kötél, mászóka, gólyaláb, roller, motor stb)

Népi játékok

Ezek szervezése, bemutatása, tanítási kiegészíti és színesíti a kisgyermek mindennapi játéktevékenységét.

- Énekes játékok (vásári, gyűrűs, lakodalmas, párválasztó, szembekötősdí)
- Mozgásos udvari játékok (sorjátékok, hidas játékok, versengő játékok)
- Népszokást őrző és bemutató játékok amik jeles napokhoz köthetők

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Verese gyház, Tejfölös Csomád”*

- Népi játékok készítése, (csutkababa, csuhébaba, kukoricaszár állatok, emberek, sípok, töklámpás)

Kezdeményezett játék

Játékirányításunk indirekt jellegű, elsősorban a feltételek megteremtése, másodsorban a tapintatos segítség, példák és ötletek adása, valamint megfelelő hely, idő és eszköz biztosítása a feladatunk. A játékkezdemenyezésnek akkor van helye, ha a gyermek érdeklődésének megfelelően történik és találkozik egyéni igényével, természetes kíváncsiságával. Az óvodapedagógus pedagógiai szándékkal teremthet olyan helyzetet, **amelyben játéktevékenységeket ajánl fel.**

Udvarainkon is lehetőséget teremtünk a szerepjátékok, népi játékok, szabályjátékok, mozgásos játékok, körjátékok kezdeményezéséhez.

Udvari játékeszközeink hatékonyan szolgálják a nagymozgások fejlődését.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

- ✓ A szabad játék során örömmel és felszabadultan játszik
- ✓ Tapasztalatok, élmények nyomán dominánssá válik a szerepjáték, szabályjáték
- ✓ Kialakul az együttjátszás igénye, egymáshoz való alkalmazkodás képessége, képesek több napon keresztül egyazon témában részt venni
- ✓ Alkotásaiban, tárgykészítésében egyéni ötleteit, tapasztalatait valósítja meg
- ✓ Szabályjáték megtanulására és a szabályok betartására képes, kialakul szabálytudata
- ✓ Konfliktus esetén kreatív megoldásokra törekszik
- ✓ Beszédkedve erős, közlési vágyát fokozzák, a párbeszédet fejlesztik kifejező képességét, megerősödik az összefüggő beszéde

4.4. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás szervezése nem önálló tevékenységforma, hanem szorosan illeszkedik a játékhoz és egyéb tevékenységi területhez, alapja a figyelem. A figyelem nem más, mint az ingerek közötti szelektálás, épp ezért fontos, hogy milyen motivációval, módszerrel, eszközzel tartjuk ébren a kisgyermek figyelmét.

A tanulás öröm, ha összekapcsolódik gyermek közeli tevékenységgel.

Célunk

Alapos ismeretek, készségek, képességek elsajátítása, jártasságok kialakítása, gondolkodás, figyelem fejlesztése, tudásgyarapítás játékos, szervezett és spontán tevékenységeken keresztül.

A tevékenység, **a megismerés vágya** ösztönzi a gyermeket a tapasztalatszerzésre – **ez a tanulás alapja.**

A nevelési folyamat egésze valójában tanulás is, hiszen **spontán vagy irányított módon, a cselekvéses tanulás során** tapasztalatokhoz, ismeretekhez jut a gyermek. Az ismereteket az óvodapedagógus által irányított megfigyelésen, illetve gyakorlati probléma és feladatmegoldáson keresztül bevési, megőrzi.

Feladatunk

- Támogató, biztos érzelmi bázist nyújtó környezet kialakítása, melyben épít a gyermek meglévő ismereteire, tapasztalataira.
- A tapasztalatszerzés folyamatos biztosítása
- A gyermek kíváncsiságának kielégítése, a kíváncsiság folyamatos ébren tartása
- Élménybiztosítás
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele
- A kisgyermek egyéni sajátosságainak tiszteletben tartása
- A gyermek önállóságának, kitartásának, figyelmének, feladat és szabálytudatának fejlesztése
- Egészséges önbizalom fejlesztés

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

A tanulási tevékenység szervezeti keretei

Szervezünk:

- Spontán tanulási tevékenységet
- Egyéni tevékenységet
- Mikro csoportos tevékenységet
- Teljes csoportos tevékenységet

A szervezeti keretek függenek, a tevékenység témájától, az életkori sajátosságoktól.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

- ✓ Örömmel, kíváncsian, aktívan vesz részt a tanulási folyamatban, néha kezdeményezi azt
- ✓ Felismeri az ok – okozati összefüggéseket
- ✓ Kialakult az elemi, fogalmi gondolkodásuk
- ✓ Képesek információ tárolásra, bevésésre
- ✓ Feladattudatuk elmélyült
- ✓ Munkájuk pontos, alapos
- ✓ Kitartóak
- ✓ Beszédük világos, érthető, megfelel a nyelvtani szabályoknak
- ✓ Képesek önellenőrzésre
- ✓ Betartják, sőt maguk is állítanak szabályokat
- ✓ Képesek az együttműködésre

4.4.1.A külső világ tevékeny megismerése



Célunk

A környezeti kultúra, környezettudatos magatartás megalapozása, a szülőföld értékeinek megismerése, megőrzése, az állatok és növények gondozása, védelme. Nyugodt légkör biztosítása a megismeréshez, a felfedezéshez, tapasztalatszerzéshez. Változatos programok szervezése, sétákkal, kirándulásokkal, hogy kezdetben szűkebb, majd tágabb környezetét megismerje.

A spontán és szervezett tevékenységek során aktívan felfedezze fel élő és élettelen környezetét.

A természeti és társadalmi környezet témaköreit szoros egységben, komplex módon dolgozzuk fel.

Építünk a gyermekek meglévő tapasztalataira, figyelembe vesszük családjuk és lakóhelyük jellegéből adódó sajátosságait. Megismertetjük a gyermekekkel szülőföldünk, lakóhelyünk kiemelkedő természeti értékeit, hagyományait, tiszteletben tartjuk a nemzeti és etnikai kisebbség kultúráját.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Feladatunk

- Életkoruknak, fejlettségüknek és otthonról hozott tapasztalataiknak megfelelő –cselekvéses tanuláson alapuló- tapasztalatok és ismeretek nyújtása.
- Alapvető összefüggések feltárása, szokások, készségek, képességek alakítása, melyek elősegítik a környezetben való biztonságos tájékozódást, eligazodást.
- A környezeti és szociális háttér megismerése, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, környezetük-höz fűződő pozitív szemléletmód formálása.
- Élő és természetsarok kialakítása, gondozása, az „élő” tiszteletének tudatosítása, az udvar adta lehetőségek kihasználása.
- Ápoljuk kertjeinket, növényeinket.
- Madarat etetünk és itatunk
- Megismertetjük a gyerekekkel lakóhelyünk kiemelt természeti értékét, a fóti Somlyót, annak természetvédelmi területét, élővilágát:
 - * Fóti boglárka
 - * Szártalan csüdfű
 - * Árvalányhaj
 - * Kosbor-félék
 - * Östölgyes
- Lakóhelyünk megismerése során – közintézményeink mellett – fontos, hogy megismerjék kulturális, művészi értékeinket is:
 - * Ybl Miklós tervezte műemlék templom
 - * Németh Kálmán emlékház
 - * Károlyi kastély
 - * Fáy Présház
 - * Vörösmarty Kunyhó
 - * Apponyi Franciska szobra

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

- Tegyük érzékennyé a kisgyermeket a szülőket a környezeti problémákra (víz, levegő, talajszennyezés, zajártalom, növény- és állatvédelem).
- Fontosnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását a környezeti nevelés eredményeiről, segítséget nyújtunk a szemléletváltásban (táplálkozási, vásárlási szokások, takarékoság az energiával, ...)
- Megismertetjük a gyermekeket a természetben lévő kincsek gyűjtésének szabályaival (mérgező növények, termések...)
- *A külső világ tevékeny megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokkal is gazdagodnak a gyermekek, hiszen a matematikai tapasztalatokat a gyermek a körülöttünk lévő természeti és társadalmi környezetből szerzi.*
- A napi tevékenységek során megismerkedik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli relációkkal, térbeli viszonyokkal. Általuk fejlődik ítélőképességük, problémamegoldó gondolkodásuk, logikájuk.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére:

- ✓ Képes személyével és családjával kapcsolatos információk közlésére.
- ✓ Biztonsággal tud szűkebb környezetében eligazodni, óvja környezetét.
- ✓ A környezetében fellelhető és jól ismert növényeket és állatokat megnevezi, jellemző tulajdonságait el tudja mondani.
- ✓ Figyelemmel kíséri a természetbeli változásokat, az ok-okozati összefüggéseket értelmezi (pl.: időjárás változás hatása az élővilágra), gyakorolja az elemi közlekedési szabályokat, ismeri a közlekedési eszközöket.
- ✓ Ismeri a fontosabb közintézményeket és a helyi nevezetességeket.
- ✓ Kialakul igénye önmaga és környezete tisztaságára, rendezettségére.
- ✓ Gondozza környezetét, eteti és itatja a madarakat.
- ✓ Nem szemetel, megtanulja a hulladékot szelektíven gyűjteni.
- ✓ Tevékenyen részt vesz a növények és állatok gondozásában, védelmében, ismeri és óvja helyi természeti értékeket, hagyományokat.
- ✓ Képes kifejezni a felismert összefüggéseket, matematikai tapasztalatokat.
- ✓ Felismeri a problémahelyzeteket és vállalkozik azok vizsgálatára, megoldására.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- ✓ Összehasonlításokat végez, sorba rendez, bont, azonosságokat-különbözőségeket felismer, térben tájékozódik.

4.4.2. Verselés, mesélés



Célunk

Az irodalom iránti érdeklődés felkeltése és megszerettetése, az anyanyelvi kultúra megalapozása, az olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Az édes anyanyelv elsajátíttatása, a helyes magyar beszéd megtanulása, szókincsbővítés. Gyermkeinket megismertetjük a magyar népi kultúra irodalmi kincseivel, népmesékkal, reggékkel, történetekkel, versekkel, mondókákkal.

Feladatunk

- Pozitív, harmonikus környezet megteremtése a mesék befogadásához.
- Az életkornak megfelelő, értékes népi, szépirodalmi, külföldi, klasszikus irodalmi alkotások élményszerű közvetítése.
- A gyermek érzelmi és értelmi világának, szókincsének gazdagítása, meseigényének kielégítése.
- Képzeleterő, belső képteremtés alakítása, fejlesztése.
- Tudatos módszer és eszközválasztás
- Hiteles értékközvetítés
- Igényes anyagkiválasztás

Az irodalmi nevelés – hasonlóan a környezeti neveléshez – szorosan kapcsolódik az évszakokhoz, néphagyományokhoz, jeles napokhoz, ünnepeinkhez.

Fontosnak tartjuk a mindennapos mesélést, verselést, hiszen ez is olyan alapvető igénye a gyermeknek, mint a játék. Az óvodában törekszünk a verselés, mesélés nyugodt feltételeinek megteremtésére.

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

Kezdetben azokat a mondókákat, verseket választjuk, melyek segítik a gyermek feloldódását, személyes kapcsolatok építését és ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermek érzelmi életét játékosan alakítják (lovagoltatók, ringatók, simogatók...).

Lehetőséget teremtünk arra is, hogy a megismert mesék és versek közül alkalmanként kedvük szerint választhassanak.

A nyugodt pihenés megteremtése érdekében rendszeresen mesélünk és folytatásos meséket, történeteket hallgatnak a gyermekek.

Különleges irodalmi élményt nyújtanak a színházi, bábszínházi látogatások.

Lehetőséget teremtünk élményeik újraélésére, dramatizálásra, spontán bábozásra.

Törekszünk a spontán adódó mesélési, verselési helyzetek kihasználására, saját mese-vers „alkotásaik” bemutatására is az udvaron, játék közben, séták, kirándulások során.

Igyekszünk a szülőket tájékoztatni arról, hogy milyen mesét, verset tanulunk, felhívva figyelmüket az otthoni mesélés, közös beszélgetés fontosságára.

A népi mondókák, versek gyakori ismételtetésével a tiszta, szép beszédet, a meséléssel, anyanyelvi játékokkal a gyermeknyelvi képességeinek fejlődését hatékonyan segítjük elő. Gazdagítjuk szókincsét, fejlesztjük beszédjüket.

Arra törekszünk, hogy az óvodában dolgozó felnőttek beszéde példa értékű legyen.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

- ✓ Igényévé válik a rendszeres mesélés, verselés. Szereti a néphagyomány kínálta alkotásokat
- ✓ Figyelmesen végighallgatja és beleéli magát a cselekménybe
- ✓ Szereti a jó ritmusú verseket és mondókákat, érzékelné tudja azok hangulatát
- ✓ Vannak kedvenc meséi, meseszereplői
- ✓ Szereti, és követni tudja a folytatásos mesék, történetek cselekményeit
- ✓ Szívesen vállalkozik versmondásra, rövid mesék, részletek eljátszására
- ✓ Szereti, és szívesen nézegeti a különböző témájú könyveket, vigyáz azok épségére. Felfedezi, hogy a könyvek által sok új, érdekes ismerethez juthat
- ✓ Kialakul mesetudata

4.4.3. Mozgás



Célunk

A mozgás nem szűkül le a testnevelés és udvari mozgás körére, hanem tágabban értelmezve, mozgás a játék, körjáték, énekes játék.

Ebben az életkorban a mozgás által szerzik be a legtöbb tapasztalatot a gyermekek. Fontos, hogy óvodás éveik alatt sok, mozgásos, népi játékkal ismerkedjenek meg.

Az óvodai nevelés minden napján a játékos mozgásnak, tornának minél több lehetőséget biztosítunk.

Feladatunk

- A gyermeki szervezetet sokoldalúan, arányosan fejlesztése.
- Helyes testtartás kialakítása
- Mozgásműveltség, mozgáskultúra fejlesztése
- Balesetmentes feltételek biztosítás
- Egyéni képességek és a testi adottságok figyelembevétele
- Az egyéni mozgásigény figyelembe vétele
- Az otthonról hozott sport és mozgás igény megismerése, és erre való építkezés

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- Testséma kialakítása
- Koordinációs és kondicionális készség fejlesztése
- Testi egészség megóvása, erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség fejlesztése
- Nagy és kismozgások fejlesztése
- A téri tájékozódás fejlesztése
- Mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése
- Rend és fegyelem megtartása a tevékenység alatt
- A mozgás tudatos tervezése

A mozgás tartalma

- Irányított, tervszerű mozgás
- Mindennapos testnevelés
- Spontán szerveződő szabad mozgás

Az irányított, tervszerű mozgás a gyermek fejlődésének alapvető feltétele, tartalmaz didaktikai elemeket, játékos és utánzó mozgásokat, játékokat.

A spontán szerveződő mozgás a kisgyermek ötleteire, mozgás igényére támaszkodik.

A játszótereinket tudatosan úgy alakítjuk, hogy különböző mozgásfejlesztő eszközökkel elősegítjük az állóképesség, erő, egyensúlyozás, ügyesség spontán gyakorlását.

A mozgás megszerettetését és a mozgásigény kielégítését szolgálják az udvarunkon kialakított kerékpár és rollerpályák is, ahol egyéni képességeik szerint választhatnak eszközöket. Elősegítjük ezzel a téri tájékozódó-, egyensúlyozó-, reakció- és állóképességük, szabálytudatuk, *alkalmazkodó képességük*, társas viselkedésük fejlődését.

Testi fejlődése

- Növekedése, súlygyarapodása megfelel életkorának, egyéni alkatának, túl van az alakváltozáson.
- Szervezete egészségesen fejlődik, testi szükségleteit irányítani képes.

Mozgásfejlődése

- Mozgása összerendezetté, célirányossá válik.
- Örömmel vesz részt a mozgásban, kialakulnak a bonyolultabb mozgásformái
- Ismeri a népi mozgásos játékokat, szívesen játssza
- Az énkép kialakulásától fokozatosan eljut a testének megismeréséig.
- Finommotorikája kialakul, egyensúlyozó képessége fejlődik.
- Tökéletesedik téri tájékozódása, bátran és biztonsággal mozog a különböző tornaszereken.
- Fejlődik önbizalma, érzelmileg magabiztosabbá válik.
- Szabályok pontos betartásával egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyt tud játszani.
- Labdát vezet helyben és járással, futással egybekötve.
- Biztonságosan használja a célnak megfelelő sporteszközöket

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ✓ Szeretik és igénylik a mozgást.
- ✓ Ellenálló képességük, edzettségük, alkalmazkodóképességük szabályhoz és társhoz kialakult.
- ✓ Mozgásuk egyéni adottságaikhoz mérten összerendeződött.
- ✓ Mozgásukat tudják irányítani és helyzetben tudják tartani, képesek tempójukat szabályozni.
- ✓ Téri helyzetekben tájékozódni tudnak, a téri irányokat ismerik a cselekvés szintjén.
- ✓ Testtudatuk, oldaliságuk kialakult.
- ✓ Kitartóan képesek a feladatok elvégzésére: futás, járás, egyensúlyozás, irányváltottatás, téri tájékozódás, térben mozgás, eszközös játékok (labda, kötél), kúszás, mászás, ugrás.
- ✓ A különféle mozgásos és versenyjátékokban egészséges versenyszellemük kialakult.

4.4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka



Eleink az őket körülvevő tárgyakat vizuális jelképrendszerrel látta el, ilyen volt a születés, a fiatal, az öreg-asszony viselete, a nap és a hold helye a népi művészetben. Tárgyaik önmagukban is jelentést hordoztak, pl. tisztaszoba, kelengyeláda, kerámiák, hímzések, szőttések. Hétköznapi viseletük praktikus, egyszerű volt, míg az ünnepi viselet színes, díszített.

Célunk

Az örömteli cselekvés biztosítása. Megismertetni gyermekeinkkel a régi kismesterségeket. Természetes anyagok megmutatása, használatának megtanítása.

Feladatunk

- Alkotó hangulat teremtése
- Megmutatni a környező valóságot, amelyből a gyermek meríthet.
- Élménybiztosítás
- Az egyéni fejlettségéhez és képességéhez képest, sikerélmény biztosítása
- Anyagok, színek megismertetése
- Eszközök használatának megtanítása, a balesetek elkerülése

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

- Mutassuk be hazánk, szűkebb és tágabb szülőföldünk, lakóhelyünk népművészetét, hagyományait.
- Ábrázolási témáink legyen összhangban az évszakokkal, az ünnepeinkkel, népi hagyományainkkal

Tartalma

Népi kismesterségek

- Szövés, fonás, sodrás
- Gyöngyfűzés
- Gyertyaöntés
- Viaszozás, írókázás
- Mézeskalács készítés
- Virágszőnyeg szövése

Népi tárgykészítés

- Agyagozás, gyurmázás
- Varrás, körmöcskézés
- Termés bábok készítése
- Babakészítés
- Papírhajtogatás
- Gipszöntés
- Nyomatkészítés
- Üvegfestés
- Gyöngyözés

Eszközeink

- Termések, nád, sás, szalma, gyékény, vessző, csuhé, zöldségek, gyümölcsök,
- Textilek, fonalak, anyagok, bőr, papír, agyag,
- Gyapjú, toll, kő, kavics, homok
- Méhviasz
- Hagyományos ábrázoló eszközök, tus, toll, ceruza, zsírkréta, festék, gyurma, színes papír, karton

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”*

A gyermekeink az egész nap folyamán változatos eszközöket használhatnak önkifejezésükre. A rajzolás, mintázás, kézimunka komplex módon találkozik az óvodai élet különböző tevékenységi formáival.

Fontosnak tartjuk, hogy az eszközök helyes használatának megtanítását.

Az eszközöket a gyermekek által jól látható, elérhető helyen tartjuk, így lehetőségük nyílik a szabad, önálló tevékenykedésre.

A gyermekek munkáival díszítjük az óvoda helyiségeit, ezzel lehetőséget biztosítunk az elkészült alkotások, egymás munkáinak megtekintésére, véleménynyilvánításra.

Megtanítjuk óvodásainkat arra, hogy az elkészült munkát megbecsüljék, örüljenek alkotásaiknak, vigyázzanak saját és egymás munkájára is. Munkáikat megőrizzzük.

Kirándulások, séták alkalmával talált „kincseket” otthonról hozható kincseket(toll, csigaház, kavics, toboz, termések, ágak, stb.) folyamatosan gyűjtjük és felhasználjuk.

A szülőket is gyűjtőmunkára sarkalljuk, a gyűjtött anyagokból, kreatív módon ajándékokat, teremdszeket készítünk a gyermekekkel közösen.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy találkozzanak művészeti alkotásokkal a kiállítások, múzeumlátogatások alkalmával.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Élményeit megéli az alkotásban
- Ötletei megjelennek az építésben, téralakításban.
- Rendelkezik a szem – kéz koordinációval
- Finommotorikája fejlett, helyesen fogja és használja az eszközöket
- Emberábrázolása pontos, színes, részgazdag, mozgalmas
- Fantáziája fejlett, színes
- Képes a tárgyak térbeli kiterjedésének felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére.
- Alkotásaira jellemző a részletező formagazdagság, térbeni rendezettség, változatos színhasználat, tiszta, pontos munkavégzés
- Képes önállóan alkalmazni a megismert technikákat, biztonsággal használja az eszközöket.

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”**

- Örül egyéni és közös alkotásainak, megfogalmazza véleményét, egészséges önbizalommal szemléli saját alkotását
- Örömmel készít népi tárgyakat, ismeri a kismesterségeket, örömmel alkot tárgyakat melyet játékában, mesében, dramatizálásban is felhasználhat.
- Felismeri a „szépet” az értéket és beépíti az alkotásába.

4.4.5. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc



Eleink énekeltek, ha öröm érte őket és énekeltek, ha bánatosak voltak, az ének, a dalolás, a mondókázás megjelent a mindennapi életükben is, munka, baba altatás közben is.

A közös éneklés és a népi játékok által az éneklés megszerettetése, a zenei érdeklődés felkeltése, a zenei kultúra megalapozása, a tánc, zenés mozgás megszerettetése. Minden alkalomnak megvolt a saját dal és szokásrendszere.

Célunk

A magyar népi, zenei kultúra megismertetése, megszerettetése, nem elhanyagolva ezzel az igényesen válogatott, más országok zenéjét sem. Szép tiszta éneklésre való nevelés. A gyermekek zenei hallásának, ritmus érzékének, zenei emlékezetének, táncos mozdulatainak fejlesztése.

Feladatunk

- A Kodályi alapelvek figyelembe vétele, a hagyományok megtartása
- Magyar népdalok, mondókák, népi játékok bemutatása, megszerettetése, tanítása
- Zenei ízlés formálása

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- Zenei készségek, képességek kialakítása, fejlesztése: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus mozgás.
- A nyelvi képességek fejlesztése
- A közös éneklés, a játék örömeinek elmélyítése
- Igényesen válogatott zenehallgatás összeállítása
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő hangkészletű dalok beépítése a munkánkba.
- Ünnepeink, hagyományaink, népi hagyományaink színesítése dallal, tánccal, mondókázással
- Népi hangszerek megismertetése (köcsögduda, doromb, síp, lopótök, furulya)
- A gyermekek maguk készített hangszerek használata: kukorica hegedű, dióhéj pengető
- Feladatunk megmutatni, hogy hangszer lehet a : tenyerünk, a lábunk, két kocka, két szem dió stb is

A dalos játékok gyakorlása során lehetőséget teremtünk a hallás és ritmusérzék fejlesztésére,

- Tiszta éneklés önállóan és csoportosan
- Megfelelő kezdőhang és tempó átvétele, tartása
- Dalfelismerés, dallammotívumok, dallambújtatás,
- Egyenletes lüktetés, dalok, mondókák ritmusa változatos módon
- Zenei fogalom párok megkülönböztetése (lassú-gyors, magas-mély, halk-hangos)
- Zenei improvizációs készség
- Ritmushangszerek használata

A zenei nevelés lehetőséget ad a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésére, érzelmi életének gazdagítására, a közösséghez való viszonyának alakítására.

A gyermeket már születése előtt is érik zenei hatások. Születése után pedig a családban hallhat különböző zenéket, amire építhetünk az óvodába lépéskor.

A zene hatására érzelmileg kiegyensúlyozottá válik, oldódik feszültsége, színesedik érzelmvilága.

Népi játékok, körjátékok, szerepcserés játékok, ünnepi táncok játszása közben formálódik társas és baráti kapcsolata, fejlődik alkalmazkodó képessége.

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

A dalok, mondókák, népi játékok megtanulása az értelmi képességeket is fejleszti.

Azt szeretnénk, hogy a gyermek figyelmét a dal, a játék, a hangszeres zene felkeltse és lekösse. A zene türelmes, figyelmes befogadására nevelünk.

A nap minden tevékenysége alkalmat teremt az éneklésre, mondókázásra, zenehallgatásra.

Szorosan kapcsolódik a zenei nevelés az óvodai élet valamennyi területéhez, kiemelten a környezeti neveléshez: évszakok körforgásához, a népi hagyományokhoz, a természeti jelenségekhez, állatokhoz, növényekhez, a játékhöz.

Fontosnak tartjuk, hogy alkalmanként „ízlelgessék” az igényesen válogatott, zenei irodalom klasszikus darabjait is.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ✓ Ismeri az életkorának megfelelő népdalokat, néptáncot, népi játékokat, mondókákat. Szereti és ápolja a magyar népi kultúrát.
- ✓ Élvezettel játszik dalos játékokat, tisztán, örömmel énekel
- ✓ Alkalmazni tudja a zenei fogalompárokat. Felismeri a dalokat dúdolásról, hangszerről is. Örömmel játszik zenei játékokat, tud ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- ✓ Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a ritmustól, képes a különbség kifejezésére, használja a ritmushangszereket.
- ✓ Különböző térformákat alakít, egyszerűbb tánclépéseket, játékos mozgásokat esztétikusan formál.
- ✓ Figyelmesen hallgatja az énekes és hangszeres előadást, műzenei szemelvényeket.
- ✓ Használja a hangszereket, maga is készít hangszert termékből, dióból.
- ✓ A gyerekek önként, belülről fakadó késztetésként énekelnek, mondókáznak.
- ✓ A mondókákat a magyar beszéd ritmusa szerint mondják.
- ✓ Egyszerű dallamotívumokat tisztán énekelnek vissza.
- ✓ Dallamfelismerést, ritmusvisszaadást változatos formákban alkalmazzák
- ✓ Halkabb-hangosabb éneklés, gyorsabb-lassabb tempó érzékelése, magasabb-mélyebb éneklés közötti különbséget egyedül is képesek érzékelteni.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegeház, Tejfölös Csomád”*

- ✓ Belső hallásuk fejlett, dallambújtatásra, hangszínek megkülönböztetésére, hangszerek⁸ hangjának felismerésére képesek.
- ✓ Egyöntetűen körben járnak szép testtartással, kézfogással is.
- ✓ Egyszerű táncos mozgások elemeit ismerik, helyes testtartással végzik.
- ✓ Térformák kialakítására képesek.
- ✓ Tudnak természetes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani.
- ✓ Próbálkoznak dallamrögtönzéssel, improvizálással.
- ✓ Élőzenét, népdalokat, műdalokat figyelmesen hallgatnak, örömet jelent számukra a zene.

4.5. Munka jellegű tevékenységek



Eleink életében minden családtagnak megvolt a maga feladata, munkája. A kicsik a segédkeztek a „major-ság” ellátásában, a nagyobbak már besegítettek a felnőttek házkörüli és mezei munkájába. Minden család

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

saját maga fenntartója volt épp ezért volt fontos, hogy minden családtag tisztességgel, rendszeresen ellássa a feladatát. Csak a jól végzett munka után jöhetett a játék, a szórakozás.

Célunk

Gyermekeink cselekvő tapasztalatszerzés során sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, munkafogásokat, alapvető tevékenységeket, amelyek önmaguk ellátására és környezetük számára fontosak.

Érzékeltetjük, hogy minden munka fontos, minden munkának megvan a sikere, öröme. Élje át a gyermek a jól végzett munka örömét.

Feladatunk

- Hagyományőrző tevékenységek gyakorlása során a munka megszerettetése.
- Életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő önálló munkavégzés biztosítása.
- Munkakedv felébresztése, munkához való pozitív viszony alakítása, a felnőttek példája által
- Erkölcsi jellemvonások és tulajdonságok formálása: feladattudat, felelősségvállalás, kitartás, önállóság, felelősségérzet, pontosság
- Önzetlenségre nevelés
- Elemi munkafogások, technikák bemutatása, tanítása.
- Gyermeki méretű munkaeszközök biztosítása.
- Skanzen, tájház látogatás során a régi munkaeszközök bemutatása
- Kerti munkák, növény és természetsarok gondozása, egyéb tevékenységek, megbízatások adása
- Környezettudatos tevékenységek, szelektív hulladékgyűjtés segítése

***„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”***

A gyermeki munka része az óvodai életnek, mert ez a tevékenység segíti legjobban a gyermeket abban, hogy megtanuljon másért cselekedni, másoknak segíteni, önmagát ellátni.

Játékos jellege az óvodás kor végéig megmarad, de továbbra is konkrét célra irányuló tevékenység, mely felelősséggel jár.

Lehetőséget teremtünk az egyes munkafajták fokozatos bevezetésére, folyamatosságára, differenciált feladatadásra, az önálló munkavégzés lehetőségének megteremtésére.

Arra törekszünk, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermeknek.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Munka jellegű tevékenységek tartalma

Önkiszolgáló munka:

- Végigkíséri az óvodás kort, mindennapi szükségleteit - eleinte segítséggel, majd óvodás kor végére önállóan –végzi: testápolás, étkezés, öltözködés, a környezet rendben tartása.

Naposság

- A naposság közösségi megbízatás, másokért végzett munka, 4-5 éves kortól folyamatosan vezetjük be.

Alkalomszerű munkák

- A közösség érdekében végzett kisebb feladatok, megbízatások teljesítése, állatgondozás, növényápolás, kerti munkák – virágoskert, sziklakert, veteményes, a Tappancs – parkok alkalomszerű takarítása
- Teremrendezés, babakonyha takarítása ünnepek előtt, játékok válogatása, ünnepi díszítés
- Gyümölcsök előkészítése
- Manó-tanodában a reggeli kenése, felvágottak, zöldségek előkészítése
- Szüreten, betakarításon részvétel

Felhívjuk figyelmüket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, környezetük megóvására.

Fontos, hogy bevonjuk őket a tervezésbe is, kapjanak olyan közös feladatokat, amikor a szervezés is rájuk van bízva pl. babaház takarítása, berendezése, udvar, kert takarítása, konyhakert ápolása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- ✓ Megjelenik a munkavégzés igénye
- ✓ Szívesen végez fejlettségének megfelelő feladatot, nemcsak kérésre, hanem önállóan is
- ✓ Felismeri, hogy hol van szükség a segítségére

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Verese gyház, Tejfölös Csomád”**

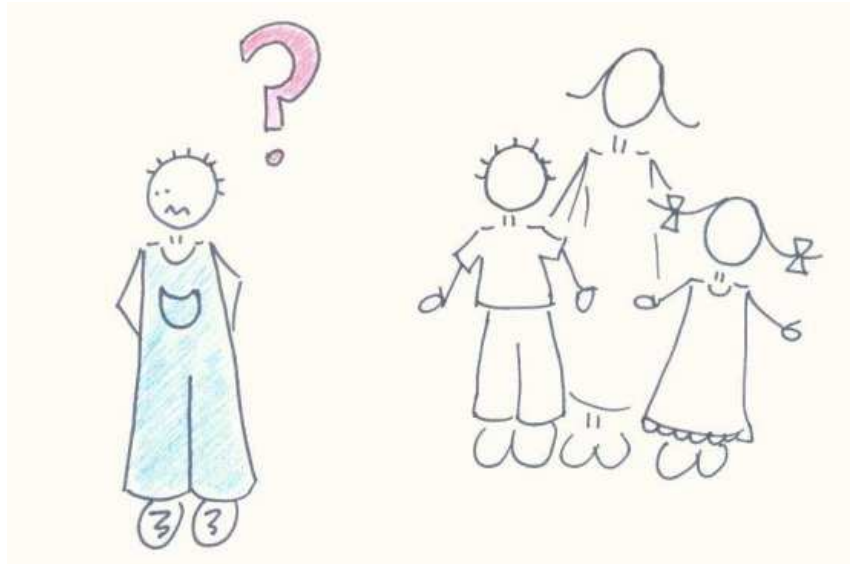
- ✓ Erkölcsi tulajdonságai kialakultak: kitartó, segítőkész, önzetlen, mély feladattudata van, pontos, alapos, szeret dolgozni
- ✓ Az önmagával kapcsolatos feladatokat képes önállóan elvégezni
- ✓ Tudja, hogy munkája hasznos tevékenység
- ✓ Átérzi az el nem végzett munka hátrányát
- ✓ Egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokat helyesen elvégeznek, megbízásokat teljesítenek. Képesek a szükségleteiknek megfelelően teljes önellátásra, önkiszolgálásra.
- ✓ Naposi munkát, egyéb alkalomszerű tevékenységet szívesen végeznek a közösség érdekében.
- ✓ Segítenek az óvoda, csoportjuk rendjének, tisztaságának fenntartásában.
- ✓ Megbízásaikat számon tartják, önállóan végzik.
- ✓ A munkavégzéshez szükséges eszközök, szerszámok célszerű használatát ismerik.
- ✓ Ismerik az eszközök használatával járó veszély lehetőségeket.
- ✓ Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.
- ✓ A környezetükben lévő növényeket óvják, ápolják rendszeresen, az állatok-növények emberi gondozásra szorultságát érzékelik.
- ✓ Észreveszik, ha fiatalabb társaik segítségre szorulnak, majd ténylegesen segítenek is ill. felnőtt bevonásáról is gondoskodnak. Feladattudatuk, kitartásuk, kötelességtudatuk megalapozódik.
- ✓ A tevékenységek végzése során az előre tervezés, szervezés, gazdaságos munkafogások alkalmazása is megjelenik.

4.6. Egyéni, differenciált bánásmód

„Vegyétek észre, ha egy gyermek különleges, nem azért különleges, mert külön akar lenni, hanem azért,

mert nem tud más lenni.”

Szabó Magda



Az egyéni differenciált bánásmód egyre több és szerteágazóbb feladatot ró a nevelőközösségre. Ide tartoznak a részképesség hiánnyal küzdők, a nehezen szocializálhatók, a zárkózottak, a valamiben nagyon ügyesek és a sort hosszan folytathatnánk. Igyekszünk szakmai tapasztalataink útján felismerni a jó képességű gyermekeket, illetve a segítségre szorulókat.

Fontos, hogy inkluzív, el és befogadó légkört teremtsünk valamennyiük számára, ahol mindennap megélhetik a sikert, az örömet, a jól végzett munka büszkeségét.

Célunk

- Felismerni a valamiben „más”kisgyermeket
- A teljes személyiség egységes fejlesztése, a kisgyermek erős és gyenge oldalainak támogatása
- Bátorító, ösztönző, alkotó légkör kialakítása
- Az esélyegyenlőség megteremtése

Feladatunk

- Az eltérő képességű gyermekek egyéni fejlesztése közös, vagy kiscsoportos szervezésben
- Harmonikus személyiségfejlesztés
- A gyermek számára sikerélmény biztosítása, spontán tanulás biztosítása
- Kommunikáció fejlesztése
- Társakkal való együttműködési formák kialakítása
- Életkornak, fejlettségnek megfelelő tevékenység szervezése

A család feladata

- Adjon érzelmi stabilitást a gyerekeknek
- Nyújtson támaszt, segítséget a készségek, képességek kibontakozásához
- A család motiválja a gyermeket, segítse, támogassa, erősítse

5. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- ✓ Testileg, lelkileg és szociálisan felkészült a sikeres iskolai munkához
- ✓ A testileg egészségesen fejlett, teste arányos, *túl van az alakváltozáson*, teherbíró, mozgása összerendezett, harmonikus. Fejlett a mozgáskoordinációja, finommotorikája
- ✓ Képes szándékosan irányítani testi szükségleteit, viselkedését, mozgását
- ✓ Lelkileg egészséges, nyitott, érdeklődő
- ✓ Fejlettek a tanuláshoz szükséges képességei, differenciálódott az érzékelése, észlelése
- ✓ Megjelent a szándékos emlékezeti bevésés és felidézés, megnőtt a megőrzés időtartama, terjedelme
- ✓ Megjelent a szándékos figyelem, megnőtt az időtartama, terjedelme, és könnyebbé vált a figyelem megosztása, átvitele
- ✓ Gondolatait képes összerendezni, mondatokban kifejezni, szépen, választékosan, helyesen beszéli az anyanyelvét
- ✓ Kialakult az elemi fogalmi gondolkodása
- ✓ Kitartó, alapos, pontos.
- ✓ Ismeri tágabb és szűkebb hazája néphagyományait, kultúráját, szereti, ápolja azt
- ✓ Egészséges önbizalommal és önértékeléssel rendelkezik, hibáit elismeri képes javítására

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- ✓ Erkölcsi értékítélete korához képest fejlett, mély, alapos
- ✓ Ismeri az udvariasság elemei szabályait
- ✓ Tiszteli szüleit, testvéreit, óvodás társait és az őt körülvevő felnőtteket



6. GYERMEKVÉDELEM AZ ÓVODÁNKBAN

A gyermekvédelem szorosan összefügg a családvédelemmel, mivel a gyermeki személyiségfejlődés alapjai a családban tapasztalhatóktól, látottaktól függenek. A családból örökli a gyermek azt a szociokulturális mintát, amely tevékenységeinek motivációs rendszereiben, kommunikációs magatartásban felfedezhető. Elsődlegesen a család szocializálja gyermekét, ezzel kialakíthat a gyermekben egy olyan „technikát”, amelyet automatikusan használ. Ezért fontos számunkra a családok életének megismerése.

Veszélyeztetett gyermek az, aki családjában vagy környezetében olyan ártalmaknak van kitéve, ami testi, szellemi, erkölcsi fejlődését károsan befolyásolja.

Látens veszélyeztetettségről akkor beszélünk, ha a veszélyeztető körülmények fennállnak, de a gyermek még nem károsodik.

Valódi veszélyeztetés esetében egy tartós veszélyhelyzet alakul ki és bekövetkezik a károsodás.

Hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak. E csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen.

Célunk

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak biztosítása és érvényesítése, preventív eszközök megtalálása, alkalmazása.

Probléma esetén azonnali segítségkérés és a megoldások keresése.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink

- A gyermekek családi körülményeinek nyomon követése.
- A családi nevelés feltérképezése, megismerése.
- Hirtelen megváltozott magatartás, fáradtság, izgatottság, fizikai állapot romlás felismerése, jelzése az érintettek felé. Igyekszünk a lehető legtapintatosabb módon megkeresni az okokat, s ha kell segíteni a probléma megoldásában is.
- Megfelelő kommunikatív viszony kialakítása, mely alkalmas a problémák megbeszélésére.
- A veszélyeztetettség korai felismerésével preventív lépések megtétele.
- A megoldáshoz esetleg külső szakember, intézmény segítségének igénybevétele.
- Együttműködés a szakszolgáltató intézményekkel, szakemberekkel

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka kiemelt jelentőségű.

- Gyermekvédelmi munkánk hosszú távú célja a helyi sajátosságok ismeretében a mentálhigiénés óvodai rendszer kialakítása, minden óvodás korú gyermekekre kiterjedő preventív tevékenység megszervezése, a speciális segítséget igénylő gyermekek gondozása.
- Programunk gyermekközpontú, törekszünk a szociokulturális ártalmak enyhítésére és a magatartási, tanulási zavarok megelőzésére, *hátrányos helyzetből való felzárkóztatásra*.
- Fontosnak tartjuk a családokhoz való közeledést, a nyitott kommunikációt, az őszinte, előítéletektől mentes, *bizalmon alapuló* kapcsolatot.
- Fokozottan figyelünk a *problémára utaló jelekre*, és *tapintatosan segítve* reagálunk azokra.
- Az óvodai gyermekvédelem magában foglalja a gyermekközösség egészére kiterjedő, ezen belül minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlesztéséért kifejtett pedagógiai tevékenységet.
- A gyermekekre való odafigyelés teszi lehetővé, hogy időben észrevegyük a problémákat (nehezen nevelhetőség, testi-szellemi fejlődésben való lemaradás, magatartás és viselkedési zavarok, hátrányos helyzet, veszélyeztetettség).

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegház, Tejfölös Csomád”**

A gyermekek zavartalan fejlődéséért, a gyermekek védelméért az óvodai nevelőtestület együttesen felelős, valamennyien az első számú jelzőrendszer tagjai vagyunk, nincs mérlegelési lehetőségünk, ha gyermekbántalmazást (testi, lelki, vagy elhanyagolás) tapasztalunk azonnal, írásban jelezzük az ESZEI felé.

Gyermek hátrányos helyzetére utaló jelek

- A család csekély bevétellel, alacsony jövedelemmel rendelkezik - segély, nyugdíj, alkalmi munka után járó jövedelem.
- Szűkös lakás körülmények, kevés az egy főre jutó alapterület.
- Egészségtelen lakhatási feltételek
- A szülők alacsony iskolai végzettsége.
- Család hiánya – állami gondozásba vett, vagy onnan kikerült gyermek, egyszülős család, elvált szülők.
- Beteg vagy korlátozott képességű szülők

Gyermek veszélyeztetettségére utaló jelek

Veszélyeztetettség: olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza, mint pl.:

- Fizikális bántalmazás.
- Szexuális zaklatás
- Szülői felügyelet hiánya
- Elhanyagoló szülői magatartás
- Hajléktalanság, rendkívül rossz lakáskörülmények
- Leleki bántalmazás
- Éhezés nem megfelelő táplálkozás
- Indokolatlan hiányzás az óvodából
- Deviáns környezet – alkoholizmus, drogfüggőség, játékszenvedély.

Az óvodapedagógus feladata

Meg kell nyernünk a szülőket, hogy **bízzanak meg bennünk**, nyíltan merjék kérni segítségünket. Ne érezzenek szégyent, ha valakinek segítségre van szüksége. Ehhez szükséges az óvónők korrekt titoktartása is.

- az első családlátogatáskor a gyermekek megismerése
- a családi környezet és bánásmód megfigyelése, az anamnézis és a környezettanulmány rögzítése
- a hátrányos, -halmozottan hátrányos helyzet és veszélyeztetettség jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek
- Azonnali jelzés az intézményvezető felé, ha bármilyen eltérőt tapasztal a gyermek életében, viselkedésében.

Hiányosságok észlelése esetén egyéni bánásmóddal, fejlesztéssel igyekszünk segíteni. Amennyiben szükséges, szakemberek segítségét kérjük (logopédus, fejlesztő pedagógus).

Mivel a családnak a nevelésben elsődleges szerepe van, ezért az óvónő és a gyermekvédelmi megbízott feladata a szülők segítése, szükség szerint az egész család „gondozása”.

Ha erőfeszítéseink nem járnak eredménnyel, külső szakember segítségét kell igénybe venni (orvos, nevelési tanácsadó, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyámügy).

A gyermekvédelmi megbízott feladatai

- Minden nevelési év elején *felméri a három, vagy több gyermekes családokat, illetve* összegyűjti a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek adatait.
- Munkatervet készít, mely tartalmazza a kapcsolattartás formáit a csoportos óvónőkkel, szülői munkaközösséggel, védőnővel, orvossal, önkormányzattal és *családsegítő központtal*.
- A feladatokat időrendben rögzíti, segélyezésekre javaslatot tesz, segíti a szakszolgálatokhoz irányítást (Nevelési Tanácsadó, *Tanulási Képességeket vizsgáló Bizottság, Beszédivizsgáló Központ...*).

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

- Rendszeresen látogatja a veszélyeztetett gyermekeket, és segít a hátrányos helyzetű családok gondozásában, *-figyelembe véve a családok egyéni sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot.*
- Segíti az óvónők gyermekvédelmi munkáját.
- Gyermekvédelmi továbbképzéseken részt vesz, és tájékoztatja kollégáit.
- Évente készít kimutatást a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, fogyatékos, három vagy többgyermekes családokban élő gyermekekről.
- *Minden nevelési év végén értékelést készít gyermekvédelmi tevékenységéről.*

8. KAPCSOLATAINK

8.1. Óvodánk családokkal való kapcsolata

„Mert nekünk ott van az otthonunk,
Ahol gyermekként játszottunk.
Apánk az ajtóban állt, anyánk étellel várt,
Ahol ébren is álmodtunk.”

...



„A legtöbb társadalomnak alapja a család, a falusi közösségben pedig kiemelt helye van, nemcsak azért, hogy a közösség legkisebb egysége, hanem azért is, hogy nagyon erőteljesen meghatározza az egyént”
(Csekő Csilla)

A régi családok nevelési „stílusa” a példaadáson alapult, a kicsi gyermek részt vett a szülők munkájában, örömeiben, bánatában. A szülők adták az első mintát.

„A gyermekekre semmi nincs olyan nagy hatással a **szülők közötti kapcsolat** (másodszor a szülőknek egyéb kapcsolatai – testvérrel, nagyszülővel stb.)” (Dr Tomka Ferenc)

Óvodai nevelésünk a családi nevelés kiegészítője, jó esetben folytatása. A szülők tudnak legtöbbet gyermekükről, ők ismerik a legjobban az igényeit, szükségleteit.

Nevelőközösségünk partner kíván lenni a kisgyermek közös nevelésében.

Együttműködésünk formái

- Nyitott óvoda

Intézményünk teljesen nyitott, az érdeklődő szülő előzetes megbeszélés alapján bármikor felkeresheti óvodánkat és betekintést nyerhet mindennapjainkba.

A kicsik **beszoktatását** is segíti, ha a szülők tevékenyen részt vesznek benne, mindenkor meghallgatva erről az óvónők kéréseit.

- Szervezett bemutatkozó délelőttök

Minden év tavaszán nyitott napokat szervezünk, melyet a honlapunkon is meghirdetünk. Az óvodai beiratkozás előtt megmutatjuk a nálunk folyó nevelőmunkát, segítve ezzel az óvodaválasztást.

Bemutatjuk a csoportok életét, a pedagógiai programunkat, válaszolunk minden kérdésre.

- Nyílt napok

A már hozzánk járó gyermekek szüleinek szervezzük, minden tavasszal. Itt megtapasztalhatja a szülő, hogy mennyit fejlődött a gyermeke, hogyan tevékenykedik, hogy telik a napja.

- Tájékoztatás, kommunikáció

Számunkra fontos a szülőkkel való napi kapcsolat. Ha a szülő igényli **naponta** adunk felvilágosítást gyermekéről.

Minden gyermekről készül **megfigyelési dokumentum**, amely követi a gyermek fejlődését. Ezt a dokumentumot - ha a szülő kéri – megmutatjuk s elmondjuk a gyermek fejlődésének fázisait.

Fontos hírforrás *óvodánk honlapja*, amely rendszeresen tartalmaz új információkat az óvoda életéről.

Minden szülőnek lehetősége van **fogadóórát** kérni, hogy információt kapjon gyermekéről.

- Családlátogatás

Az újonnan hozzánk kerülő kisgyermeket otthonukban is meglátogatjuk. Célunk, hogy megismerjük a családot és a kisgyermek környezetét. Itt alkalom nyílik a nevelési szokások a szülői kérések, gondok megbeszélésére.

Szükség esetén a családlátogatáson részt vesz az intézmény vezetője és a gyermekvédelmi felelős is.

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

Családoknak ajánlott ünnepeink, hagyományaink, programjaink

Ősz

- Mihály napi vásár
- Márton napi lámpás felvonulás
- Adventi, családi délután

Tél

- Utolsó gyertyagyújtás

Tavaszi

- Apponyi Franciska napok, sportrendezvény
- Családi délutánok, bográcsozás, egyéb programok ahol az érdeklődő édesanyáknak megtanítjuk a Fóti rétes készítését, bemutatjuk a Fóti népviseletet és büszkén mesélünk arról, hogy Kodály Zoltán, Fóton gyűjtötte az „Érik a ropogós” c. népdalt.
- Családos kirándulások

8.2. Egyéb kapcsolataink

Kapcsolatainkban törekszünk az együttműködésre, a hiteles és őszinte párbeszédre, a konstruktív együttgondolkodásra, a segítségnyújtásra.

Munkánkat segítő kapcsolataink vannak

- Fót város Polgármesterével, Képviselőtestületével
- A Polgármesteri Hivatal dolgozóival
- A Fóti Családsegítő Szolgálat munkatársaival
- A Fóti GESZ. munkatársaival
- Fót általános iskoláinak pedagógusaival
- A Fóti Boglárka óvoda és bölcsőde vezetőjével és munkatársaival
- A Fóti Gondviselés óvoda vezetőjével és munkatársaival

Szakmai munkánkat segítő kapcsolataink

- A Fóti Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival
- A Fóti Népművészeti Szakközépiskola igazgatójával, pedagógusaival és diákjaival
- A Fóti Zeneiskola igazgatójával és pedagógusaival
- A Fóti Művelődési ház dolgozóival
- A Fóti Németh Kálmán emlékházzal



Összegzés

Pedagógiai programunk újra alkotásakor valamennyiünket az az elv vezérelt, hogy a hozzánk járó kisgyermek minden átadható értéket megkapjanak.

Megkapják a magyar hagyománykincs egy részét, a szeretetet, a figyelmet, a törődést, a következetes nevelést és szellemi fejlesztést, a lelkük erősítését a rájuk váró iskolás évekre. Azt szeretnénk, hogy gyermekeink kellő útravalót, erős és biztos alapot kapjanak az előttük álló feladatok elvégzéséhez.

Ehhez a magyar és fóti néphagyományok nyújtotta lehetőségeket, örömet, sikerélményt hívtuk segítségül.

Az újra alkotott program már nyomokban működött intézményünkben, hiszen óvónőink alkotó, kreatív, ötletes eszközöket és módszereket alkalmaztak a mindennapi tevékenységeik során.

Feladatunkként tűztük ki az elkövetkezendő évre, hogy a nevelőtestületünk egy segédanyagot készít el, melyben szerepelni fognak a hagyományápolással kapcsolatos témákat, tevékenységeket segítő népdalok, mondókák, népi játékok, népmesék.

Nevelőközösségünk nevében kívánjuk, hogy valamennyi hozzánk járó kisgyermek úgy érezze, hogy jó volt Apponyi ovisnak lenni.



Felhasznált irodalom

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Néphagyományőrzés az óvodában c. könyv
- „Elhozta az Isten piros pünkösdi napját” – pünkösdi hagyományok, népszokások – Anyanyelvi kisokos (<http://anyanyelvapolo.hu/>)
- A magyar néphagyomány jeles napjai
- Zilahi Józsefné: A néphagyomány helye és szerepe, az óvodai nevelésben
- Útravaló ...A néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában
HAGYOMÁNYOKTATÁS – MÓDSZERTANI FÜZETEK
- Népi hagyományok oktatása az óvodában – Kiss Lajos néprajzi társaság

A Néphagyományőrző programban felhasznált képeket, a google keresőből töltöttük fel

**„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”**

Záradék

A többször módosított Pedagógiai programot a nevelőtestület javaslatai alapján szerkesztette Nyirő K. Judit.

A nevelőtestület a Néphagyományőrző Helyi Nevelési Program fejezeteit az alábbi módon fogadta el:

- Küldetésnyilatkozat%
- A mi óvódánk%
- A mi óvónőink%
- A gyermekképünk%
- Óvodai nevelésünk célja, feladata.....%
- Az egészséges életmód kialakítása.....%
- Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.....%
- Anyanyelvi nevelés.....%
- Értelmi nevelés.....%
- Őszi néphagyományok.....%
- Téli néphagyományok.....%
- Tavaszi néphagyományok.....%
- Nyári néphagyományok.....%
- Nemzeti ünnepeink.....%
- Csoportos ünnepeink.....%
- Játék.....%
- A külső világ tevékeny megismerése.....%
- Verselés, mesélés.....%
- Mozgás.....%
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....%
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....%

*„Selyem Palota, Bársony Fót, Gidres - Gödrös Mogyoród,
Gyümölcsstermő Szent Szada, Kenyértelen Veresegyház, Tejfölös Csomád”*

- Munka jellegű tevékenységek.....%
- Egyéni, differenciált bánásmód.....%
- Fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére.....%
- Gyermekvédelem az óvodában.....%
- Óvodánk családokkal való kapcsolata.....%

A nevelőtestület a teljes Néphagyományőrző Helyi Nevelési Programot, megvitatta, véleményezte és elfogadta

.....% arányban

Dátum: 2016.08. 29.

Nyirő K. Judit
óvodavezető