

IV. VEZETŐI HITVALLÁS

„Vannak helyzetek, amikor kell valaki, aki irányít. Amikor a bejáratott módon nem mennek a dolgok, mert homok került a fogaskerekek közé, baktérium a kutakba és rettegés az elsuttogott szavakba. Kell valaki, akiben megbízik a többség, sőt, mögé is áll, és megteszi, amire kéri.”

/Berényi Anna/

Óvodapedagógusi pályám 42 éve alatt többféle vezetői személyiséggel találkoztam. A legfontosabb tulajdonságnak azt tartottam, ha a vezető empátikus a kollegákkal, ugyanakkor határozott és céltudatos. Fontos volt számomra, hogy a vezetőim ne csak elmondják, hogy mit várnak el a pedagógustól, hanem azt számon is kérjék tőle. A pedagógusok számára is elengedhetetlen, hogy munkájukat ellenőrizze és értékelje a vezető, aki szakmai tudásával, tapasztalatával reálisan látja azt. Ha a jó vezető személyiségét akarnám bemutatni, jellemezni, akkor elsősorban közösségi ember kell, hogy legyen, akinek tevékenysége a kollegákkal a nevelőtestülettel, valamint a belső- és külső partnerekkel való közös munkával teljesedik ki. Fontosnak tartom, hogy vezetőként adekvát módon alkalmazzam azokat a képességeimet, amelyek a személyiségeimet tükrözik. Úgy, mint ambíció, felelősségtudat, empátia, emberség, munka iránti alázat. Szeretném, ha pozitív példamutatásommal ösztönözném a kollegáimat arra, hogy önmagukat is kritikus önreflexióval értékeljék és ösztönöznék magukat a fejlődésre.

Legfontosabb vezetői feladatomban tartom, hogy jó és innovatív közösséggé váljon az óvodánk, hogy amikor a „bejáratott módon nem mennek a dolgok”, akkor is együtt tudjunk tovább lépni a közösen felállított stratégiáknak megfelelően.

Célkitűzéseim:

- jó munkahelyi kapcsolatok kialakítása,
- összehangolt, egységes koncepcióra alapuló közös munka,
- a társadalmi igények figyelembevétele,
- a szülői, fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- olyan egyéni arculat kialakítása, amely tükrözi az óvoda sajátosságait, az óvodában folyó nevelőmunkát és lehetőséget biztosít a partnerek tájékoztatására,
- olyan környezet kialakítása, ahol mindenki megbecsültnek és fontosnak érzi magát és a hatékony kommunikáció is megvalósul.

V. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

1. HELYZETELEMZÉS

Az Apponyi Franciska Óvoda Fót város első óvodája, melyet gróf Károlyiné Apponyi Franciska 1943-ban nyitott meg Fót Újfalú részén. Az Intézmény jelenleg 2 tagintézménnyel, valamint a Fáy András Általános iskolában 2 csoporttal működik.

A Fruzsina utcai épületben 4 csoport, az Ibolyás utcában 6 csoport, a Fáy András Általános Iskolában 2 csoport működik. Az Ibolyás utcai csoportok: Ózike csoport, Tücsök csoport, Cinege csoport, Méhecske csoport, Csiga-Biga csoport, valamint a Fecske csoport. A Fruzsina utcában működő csoportok: a Katica csoport, a Nyuszi csoport, a Maci csoport, és a Süni csoport. A Manó Tanodában működik a Mókusz és a Pillangó csoport. Az óvoda kiemelt feladata a hagyományőrzés, valamint a nemzeti és jeles ünnepek megismertetése és megtartása a gyermekekkel.

Az intézmény gazdaságilag részben, szakmailag teljesen önálló.

Személyi feltételek:

Az óvoda részletes személyi feltételeit nem ismerem, de 2022-ben több óvodapedagógusz is kérte, hogy átjöhessen dolgozni a Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsődébe.

Az Ibolyás utcai tagintézményben működő hat csoportra 5 óvodapedagógusz jut, közülük kettő ebben az évben nyugdíjba készül. Két pedagógiai asszisztens, valamint egy megbízásos pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját.

A csoportlétszámok változóak, az Ózike csoportban van a legtöbb gyermek, 24 fő, a legkevesebb a Csiga-Biga csoportban, 13 fő.

A nevelőtestület tagjai mind rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges végzettséggel, kivéve a megbízással rendelkező pedagógiai asszisztent.

A pedagógiai munkát ezen kívül képzéssel rendelkező dajkák segítik.

A gyerekek fejlesztésében külső szakemberek is részt vesznek: pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.

Tárgyi feltételek

Az Ibolyás utcai épületben 6 csoport működik, az épület 1996-ban épült. A csoportszobák 50 négyzetméteresek, tágasak, korszerűen berendezettek, világosak. Két csoport légkondicionált. Minden csoportszobából közvetlen kijárást biztosított az udvarra. Az udvar parkosított, az

udvari játékok fából készültek, a mászóakák csúszdával ellátottak. Kerékpározásra alkalmas terület is készült. A Fruzsina utcai épületben 4 csoport működik. 2021-ben teljes külső és belső energetikai felújításon esett át. A legnagyobb csoportszoba 52 négyzetméteres, ebben 26 gyermek fér el, a legkisebb csoportszoba 36 négyzetméteres, 18 gyermeket képes befogadni. A Fáy András Általános iskolában két csoport működik Manó-Tanoda néven, iskola előkészítő jelleggel.

Internet hozzáférés minden épületben elérhető. Minden épület belső és külső tere az óvoda céljának megfelel. A játszóterek folyamatos fejlesztés és karbantartás alatt állnak, az anyagi erőforrást fenntartói, valamint alapítványi támogatásból biztosítja az intézmény. 2022-ben új futballpályák épültek az épületek udvarán.

A Pedagógiai Program megvalósításához biztosítottak a szükséges eszközök, elsődlegesen a fejlesztő, játékeszközök melyeket folyamatosan bővítenek.

Mind a külső mind a belső feltételek egyaránt jelentős mértékben segítik a gyerekek komplex személyiségfejlődését.

Óvodai Nevelési Program

Az intézményben a **Néphagyományörző Óvodai Nevelési Program** szerint folyik a nevelő-oktató munka.

Az óvoda nevelési **célkitűzése:**

A gyermek életre való felkészítése, a régi idők értékeinek fenntartása és tudatos átadása a gyermekeknek. A gyermekek személyiségének fejlesztése tevékenységekbe illesztett hagyományokon keresztül. Az érzelmi, erkölcsi, esztétikai értékek közvetítése mellett a hazaszeretet, a szülőföldre való kötődés, a nemzeti öntudat megalapozása is megvalósul.

Alapelvek:

- gyerekközpontúság elviekben és gyakorlatban
- a néphagyományok szeretetére és tiszteletére nevelés
- az ünnepnapok fontosságának kiemelése
- az érzelmi, erkölcsi és esztétikai értékek közvetítése
- hazaszeretetre nevelés, a nemzeti öntudat megalapozása
- közös élmények biztosítása a közös tevékenységek által
- esztétikus környezet megteremtése
- a gyerekek alapvető szükségleteinek kielégítése irányított fejlesztéssel.

Gyermekekép:

A pedagógiai programban megjelenő gyermekképről az óvoda internetes felületén tájékozódtam. Mivel személyesen nem volt alkalmam megtapasztalni a gyakorlati megvalósítását, így csak idézet formájában tudom leírni azt.

„Minden gyermek egy egyedülálló csoda, fejlődő személyiség, egyszeri, egyedi és megismételhetetlen.

Ahhoz, hogy gyermekünk alakuló személyiségét a leghatékányabban tudjuk formálni, ismernünk kell az egyén pszichikus fejlődését, illetve énképük alakulását.

Az óvodásaink boldogok, jól neveltek, szeretnek óvodába járni, jól érzik magukat a közösségben, ötleteiket, kreativitásukat kibontakoztathatják a mindennapok során.

Életkoruknak megfelelően ismerik hazánk néphagyományait, Fót város szokásait, hagyományait, ünnepeit. Örömmel vesznek részt a néphagyományörzés teremtette tevékenységekben.

Megismerik a közös alkotás örömét és a múlt értékeit. Érzelmileg gazdagabbá, értelmileg fogékonyabbá válnak a hagyományok segítségével. Megalapozódik bennük a haza és a környezet iránti tisztelet, szeretet, így a magyarságtudatuk is.

Bizalommal és tisztelettel fordulnak a felnőttek felé. Nevelőmunkánk során gyermekeink érdeklődővé, nyitottá válnak, aktívan és örömmel vesznek részt a különböző tevékenységekben, megfelelően fejlődik feladattudatuk, önfegyelmük, én-tudatuk, emellett kibontakozik önbizalmuk, személyiségük, az óvodai nevelés segítségével fokozatosan fejlődik önállóságuk.”

Hagyományok:

A Néphagyományörző Pedagógiai Program meghatározza, hogyan ápoljuk a gyermekekhez illő értékteremtő hagyományokat az óvodában. Megtanítja a gyermekeknek az ünnepvárás örömét, varázsát. A népzene, néptánc, kismesterségek, a mese, vers, mondókázás a mindennapok részét képezi. A változatos tevékenységek által fejlődnek a gyermekek képességei, nyitottá válnak a világra, fejlődik képzelő erejük, kreativitásuk. A néphagyományokat és az ezekhez kapcsolódó tevékenységeket évszakokhoz kapcsolódóan foglaljuk keretbe.

Munkám során alkalmam nyílt megismerkedni a Néphagyományörző Pedagógiai Programmal is. A gyermekekkel együtt készülődtünk a szüreti mulatságra, tanultunk néptáncokat, hallgattunk népzene, játszottunk vásározós játékokat, karácsony előtt ültettünk búzát, Lucáztunk, farsang végén együtt kergettük el a Kiszé-báb jelképezte telet. Elsajátítottam a kézműves technikák alkalmazását is, mivel a programban azok is szerepeltek. Megtanultam nemezeln, batikolni, furulyát faragni, csuhé báb készíteni, agyagozni, és szőnyeget szőni. Mindezeket a munkákat a mai napig örömmel végzem. 1997-ben elvégeztem egy

Néphagyományőrző és kézműves továbbképzést is. Tudatában vagyok annak, hogy ez a program rendkívüli aktivitást, figyelmet és odaadást kíván az óvodapedagógusoktól, és a vezetőtől egyaránt. Egy-egy esemény, ünnepkör jeles nap megszervezése néha heteket vesz igénybe. Éppen ezért tartom fontosnak, hogy az egyes programokba betekintést, együttműködést nyerjenek a szülők is.

A közös készülődések, az együttes ünnepek lehetővé teszik, hogy a szülők a gyermekekkel együtt éljék át az ünnepek örömét, kialakulhasson a gyermekekben is az ünnepelni tudás készsége.

Az Intézmény kapcsolatrendszere

Az óvoda és a család

Az Intézményi kapcsolatok legfontosabb alappillére az óvoda és a család kapcsolata. Ennek a kapcsolatnak a kiépítésére, a családi körülmények, nevelési elvek megismerésére a családlátogatás lehet az első lépcsőfok. A családlátogatás alatt alkalom nyílik a szülők kéréseinek, gondjainak megbeszélésére, a beszoktatás módjának egyeztetésére. Szükség esetén a családlátogatáson részt vehet a gyermekvédelmi felelős is.

A beszoktatási folyamatot segítheti, ha a gyermek a szülővel együtt érkezik az óvodába az első napokban. A szülő láthatja, milyen az óvodai csoport felszereltsége, megismerkedhet a csoport szokásrendjével, a dajka néikkel, és a csoport szokás-szabályrendszerével is.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok legyenek a szülőkkel napi kapcsolatban, így a fontosabb információk átadása szóban is megtörténhet. Természetesen a hosszabb megbeszélésekre ilyenkor nincs idő, azokat egy előre egyeztetett időpontra javasolt áttenni.

Az óvoda és a család kapcsolatát erősítik a nyílt napok, a közös ünneplések, együttes kirándulások is.

Az óvoda és a bölcsőde

A Fóti Boglárka Óvoda -és bölcsőde – ahol jelenleg dolgozom-, közvetlen kapcsolatban áll a bölcsőde intézményével. Nagyon fontosnak tartom, hogy az óvónők minél korábban megismerjék azokat a gyermekeket, akik az óvodába készülnek. Ezekről a gyerekekről a gondozónők tudnak tájékoztatást adni. Szerencsére jó kapcsolatot sikerült kiépítenem a bölcsőde szakmai vezetőjével, szinte napi kapcsolatban állok vele. Ezt a kapcsolatot szeretném továbbra is ápolni, hogy az érkező kiscsoportosokról minél átfogóbb képet kapjak. Ez a csoportok beosztásánál is elengedhetetlen.

Az óvoda és az iskola

Az óvoda-iskola közötti átmenetet könnyebbé teszi, ha az óvoda intézménye rendszeresen tartja a kapcsolatot az iskolákkal. Fontosnak tartom, hogy az óvodások, főleg a nagycsoportosok rendszeresen vegyenek részt egy-egy iskola által szervezett rendezvényen, pl. a Fáy Iskola által szervezett Télapó ünnepélyen, vagy Ovi olimpián. Bevált gyakorlat volt, hogy az alsó tagozatos tanító nénik bemutatkoztak a szülőknek, ezzel lehetővé tették, hogy a szülők közvetlenül fordulhassanak hozzájuk kérdéseikkel. A nagycsoportos óvónénik is ellátogattak az iskolákba a csoportjukkal, így a gyermekek is megismerkedhettek a leendő tanító nénijükkel, és az iskolai élettel. Az első évben rendszeres visszajelzések érkeztek az elsős gyermekek eredményeiről az iskolákból. Mivel az Apponyi Franciska Óvodának két iskolaelőkészítő csoportja is működik a Fáy iskolában Manó-tanoda néven, így az iskolával való kapcsolattartás remélhetőleg könnyű lesz. Bár a két csoportnak nehéz a helyzete, mivel egy iskola területén óvodai csoportként működnek, ennek ellenére meg kell találnunk a lehető legjobb megoldást a felmerülő problémákra. Ezen kívül a Garay János Általános Iskolával szintén jó kapcsolatot építettem ki, mivel az alsó tagozatos intézményi igazgatóhelyettest személyesen, már rég óta ismerem. A Németh Kálmán Általános Iskolában is többször jártam nagycsoportosokkal, ezáltal megismertük az ott folyó művészeti munkát. További terveimben is szerepel, hogy ezekkel az iskolákkal szoros kapcsolatot fogok ápolni.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

Kapcsolatainkban törekedni szeretnék az együttműködésre és a folyamatos kommunikáció fenntartására:

- Fót város Polgármesterével, Képviselőtestületével,
- A Polgármesteri Hivatal dolgozóival,
- A Fóti Családsegítő Szolgálat munkatársaival,
- A Fóti GESZ. munkatársaival,
- A Fóti Boglárka Óvoda és Bölcsőde vezetőjével és munkatársaival,
- A Gondviselés Óvoda vezetőjével és munkatársaival,
- A Száz Juhocska Református Óvoda vezetőjével és munkatársaival.

Gyermekvédelmi munka

Minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme. A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus látja el.

Cél a prevenció, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerinti segítségnyújtás. A gyermekvédelmi tevékenység szorosan összefügg a családokkal való jó kapcsolat kialakításával. Fontosnak tartom, hogy a szülő bizalommal forduljon a pedagógushoz, merjen beszélni a problémáiról, és a pedagógus is korrekt tájékoztatást nyújtson a szülőknek a vonatkozó jogszabályokról. Az intézményvezetőnek fokozottan figyelnie kell a családok tiszteletben tartására, a családi nevelés erősítésére a rászorulóknak körében.

2. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Legfontosabb vezetői célkitűzésem az intézmény törvényes működésének biztosítása. Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése napi feladataim közé tartozik. Mivel a szakdiplomám megszerzése során vezetői ismereteket is tanultam, valamint két év vezetőhelyettesi munkát is végeztem, így ezek a vezetői feladatok ellátásához szükséges ismeretek elsajátításában segítettek. Ezzel azonban nem lehetek elégedett. Szeretném elvégezni a Községi Vezetői képzést, hogy még jobban megfeleljek a vezetői elvárásoknak.

Munkaköri feladataim a következők lesznek:

- A KIR és KIRA alkalmazása, rendszeres, naprakész működtetése
- A tanügyi igazgatási feladatok pontos, áttekinthető végzése
- Szakmai feladatok magasszintű megvalósítása
- Kollégák segítése a portfólió megírásában, önértékelő rendszer működtetése
- Hatékony gazdálkodás nyomon követése, pályázatok folyamatos figyelése, pályázati lehetőségek kihasználása
- A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, amelyek az óvodai nevelés alapját képezik
- A Pedagógiai Program hatékony megvalósítása
- Pedagógiai szakmai munka irányítása, vezetése
- Szervezeti kultúra fejlesztése
- Közalkalmazotti munkakörök betöltéséhez pályázatok kiírása, elbírálása
- Az óvoda arculatának részletesebb megismertetése Fót város lakosságával

Nagy figyelmet szeretnék fordítani az óvoda eddig kialakított arculatának továbbfejlesztésére, valamint a pozitív részeinek kiemelésére. Szeretnék helyt adni az ötletes, kreatív kezdeményezéseknek, amelyek fejlődést eredményezhetnek. A kialakított értékeinket következetesen be kell tartanunk és tartatnunk. Fontos, hogy a szülőket megnyerjük ezen értékek követésére. **Sikereinket, eredményeinket, önálló arculatunkat meg kell mutatnunk a családok számára, hogy tudják, miért érdemes az óvodánkba járni.**

Ezzel kapcsolatos feladataim a következők lesznek:

- Pedagógiai Programunk céljainak, feladatainak színvonalas megvalósítása
- Az óvodánk jó hírnevének biztosítása

- A szakmai bemutatkozás lehetőségeinek feltárása, nyílt napok, jó gyakorlatok bemutatása
- Belső mérési, értékelési rendszerünk folyamatos fejlesztése
- Életpályamodell előmenetelének népszerűsítése
- A szakmai megújulásra való igény felkeltése, a szakmai megújulás biztosítása továbbképzésekkel
- A teljesítmények reális értékelése, a sikeres munka elismerése
- Partneri kapcsolatok hatékony, folyamatos működtetése
- A belső információ áramlás folyamatosságának biztosítása, internetes felületek segítségével

Rövidtávú célok meghatározása:

- Az első és legfontosabb feladatom, hogy megismerjem az óvoda gyermekeit, dolgozóit, az óvodában folyó nevelőmunkát.
- Bekapcsolódjak az óvoda életébe, még jobban megismerjem a részletes Pedagógiai Programot az abban szereplő hagyományokat, népi kézműves tevékenységeket, jeles napokat, ünnepeket.
- Minél előbb szeretném megismerni a családokat és lehetőség szerint bevonni őket az óvoda életébe. Azért is fontos, mert szeretném, ha az óvoda nyitott lenne a családok számára, így sokkal könnyebb kiépíteni a jó kapcsolatrendszert.
- Kijelölném az egyes feladatok felelőseit, akik részletesen kidolgozzák az egyes programok végrehajtását, sorrendjét.
- Át kell vizsgálnom az intézményben működő munkaközösségek munkáját, és ha szükséges segítek megújítani ezeket, (ha nem működik munkaközösség, mindenképpen meg kell szervezni azokat).
- A megosztott vezetés megvalósulása érdekében hatáskörök, jogkörök, felelősség egyértelmű meghatározása, az egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtése.
- Az intézmény Pedagógiai Programjában szerepel a Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek befogadása, ezt a munkát mindenképpen szeretném segíteni a továbbiakban is.
- Az óvodapedagógusok és szakszolgálat munkájának összehangolása, előadások szervezése szülőknek, pedagógusoknak.

Középtávú célok meghatározása:

- A szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása
- Pedagógusok előmeneteli rendszerének elősegítése
- Pedagógusok meggyőzése a minősítési rendszerbe való jelentkezésre
- Hospitálás bevezetése, egymás segítése, támogatása az eredményes szakmai fejlődés érdekében
- Óvodai honlap elindítása, avagy felfrissítése napi szintű kezelése az aktuális események rögzítésével.
- Tehetséggondozás folyamatának kidolgozása és működtetése.
- A munkatársak kijelölése pályázatok figyelésére, pályázatokban való részvétellel biztosítani a szakmai munkában való kiteljesedést.
- Az alapítványi lehetőségek széleskörű kihasználása, szülői támogatások kiaknázása.
- A Fóton található óvodákkal felfrissíteni a kapcsolattartást, a szakmai együttműködést.

Hosszútávú célok meghatározása:

- **Mindenképpen szeretnék jelentkezni a Közoktatási Vezető- és Pedagógus Szakvizsga szakirányú továbbképzésre.**
- Dajkák és az óvónők munkájának összehangolása. A dajka minél többet vegyen részt a csoport életében és segítse az óvónő pedagógiai munkáját.
- Játékok, eszközök felülvizsgálata, szükség esetén korszerűsítése, EU-s szabványnak megfelelő mozgásigényt kielégítő udvari játékok beszerzése.
- Kollégák ösztönzése a tudásuk gyarapítására, továbbképzéseken való részvétellel, szakvizsgák megszerzésére, tudásmegosztásra.
- Felelősséggel való részvétel az óvodát érintő kérdésekben. Megfontolt döntések, határozatok meghozatala, dolgozókkal való megbeszélést követően.

„A jó vezetők elfogadják az eredményeket és felelősséget vállalnak értük, de nem engedik, hogy az eredmények határozzák meg őket.”

/Ray Kroc/

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Elsődleges feladatommak tartom, hogy felmérjem az óvoda helyzetét, emberi erőforrásait és ebből kiindulva biztosítsam az óvoda működését, fejlődését.

Az óvoda helyzetéből, emberi erőforrásaiból adódó feladatok:

- Az óvoda nevelőtestületének pedagógiai értékeit felmérem, úgymint szakmai felkészültség, pedagógiai attitűd, gyermekközpontúság.
- Nyitott óvodai modell kialakítása, a családokkal való kapcsolat erősítésével, a humán erőforrás folyamatos fejlesztésével, az egyre magasabb színvonalú nevelőtevékenységgel.
- Az esetleges kezdő pedagógusok számára mentorok kijelölése, hogy tudásukkal, tapasztalatukkal segítsék az új kollégáikat az óvodai életbe való beilleszkedésben, illetve Programunk elsajátításában.
- Az önkormányzat (munkáltató) koncepciójához igazodó, a követelményeknek való megfelelés támogatása, korszerűsítési törekvések felvállalása.

A színvonalas nevelőmunka erősítése érdekében következő elképzeléseimet, terveimet szeretném megvalósítani:

- A gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztése, a jelentős részképességbeli hátrányok kompenzálása.
- A tehetséges gyermekek felismerése, tehetséggondozás megvalósítása intézményünkben.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, fejlődési napló pontos, precíz vezetése, az óvodapedagógusok szoros együttműködése.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről.
- Az egyéni eltérésekre épülő differenciált fejlesztés erősítése.
- A szakszolgálatokkal való szoros együttműködés a gyermekek fejlesztése érdekében.
- A tanulásszervezés a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő szervezési keretek által történő hatékony megvalósításával (pl. mikro csoportos formák).
- A minőségirányítási program folyamatos megvalósítása, minőségi munkára való törekvés a pedagógusok munkájában, illetve a saját vezetői munkámban is.

- A fenntarthatóságra nevelés megvalósítása, a pedagógiai munkánkban, a minket körülvevő környezetben, eszközökben.

Fejlesztési céljaimmal mindenképpen szeretném az intézmény működésének színvonalát emelni, a pedagógusok munkáját olyan szintre fejleszteni, hogy az mindenképpen a gyermekek érdekeit szolgálja. Szeretném, ha kialakulna egy bizalomra épülő, egymást segítő, támogató közösség, amelyben mindenki jól érzi magát és képes tudása legjavát nyújtani. Terveimben szerepel az értékelési módszerek fejlesztése, változatosabbá tétele, valamint a vezetői ellenőrzések rendszeressé tétele. Fontosnak tartom a belső információáramlás biztosítását, rendszeres értekezletek, megbeszélések tartásával, valamint az internet adta lehetőségek kiaknázásával. A minket körülvevő változások nélkülözhetetlenné teszik az integráció megvalósítását intézményünkben. Felvállaljuk, hogy befogadjuk a migráns gyermekeket, illetve minden gyermek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

VI. ÖSSZEGZÉS

„Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad aláztos vagy!”

/Nelson Madela/

Vezetői programomban megpróbáltam összefoglalni azokat a terveimet és céljaimat, amelyekkel úgy gondolom, hogy képes leszek az intézményt irányítani, a pedagógusok munkáját fejleszteni, összehangolni és egy jó közösséget építeni. Bízom abban, hogy a nevelőtestület képes lesz együtt dolgozni velem, felvállalni az elképzeléseim megvalósítását. Tudom, hogy ehhez nekem is olyan vezetői attitűddel kell rendelkeznem, amelyet egy közösség el tud fogadni. Úgy érzem, hogy kitartó, tudatos munkával az Apponyi Franciska óvoda munkáját sikerülni fog színvonalassá tenni és hamarosan kivívjuk a szülők és a fenntartó elismerését is. Ehhez a munkához kérem a tisztelt fenntartó támogató együttműködését.